

## Rapport om kursen i Envariabelanalys (MATA21) vårterminen 2022

Under vårterminen 2022 hade Envariabelanalyskursen 85 registrerade studenter varav 24 var omregistrerade. Det var totalt sett 43 studenter som klarade kursen, 38 av de nyregistrerade och 5 av de omregistrerade. Av de studenter som klarade kursen fick 19 stycken betyget VG. Alla studenter som fick erbjudande att göra muntlig tentamen, för att eventuellt få ett VG, valde att också genomföra muntlig tentamen.

Den första halvan av kursen leddes av Jan-Fredrik Olsen och den andra av Malin Christersson.

Kursen gavs som en hybridkurs på så vis att alla föreläsningar gavs på plats men också visades via Zoom. Alla föreläsningar spelades in så att studenter som missat en föreläsning kunde se på den i efterhand.

Betygsättning av studenterna var uppdelad på så vis att det skriftliga tentamensresultatet räknades till 80 procent och resultatet på mitterminstentamen till 20 procent. Studenterna kunde också få bonuspoäng genom aktivitet på mentorsmöten. Totalt sett kunde de få bonuspoäng motsvarande 10 procent.

Kursvärderingen som gav till studenterna efter det ordinarie tentamenstillfället besvarades av 15 studenter. Studenterna betygsättning av de olika momenten var överlag höga. På en femgradig skala fick de flesta moment ett medelbetyg på över tre av studenterna. De moment som inte fick höga betyg var: frågan om kursen ökat den muntliga kommunikationsförmågan, frågan om kursen gjort studenten bättre på att samarbeta samt frågan om studentens förmåga att söka och bearbeta information ökat.

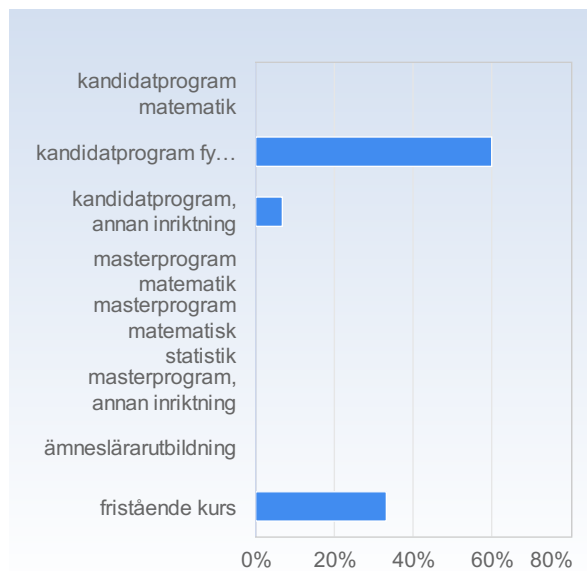
En sammanställning av studenternas svar inklusive fritextsvar visas nedan.

# Kursvärdering MATA21 VT 2022

Antal svar: 15

## Jag har läst kursen som en del av mitt program

| Jag har läst kursen som en del av mitt program                  | Antal svar  |
|---|-------------|
| kandidatprogram matematik                                       | 0 (0,0%)    |
| kandidatprogram fysik, teoretisk fysik, astronomi, sjukhusfysik | 9 (60,0%)   |
| kandidatprogram, annan inriktning                               | 1 (6,7%)    |
| masterprogram matematik   | 0 (0,0%)    |
| masterprogram matematisk statistik                              | 0 (0,0%)    |
| masterprogram, annan inriktning                                 | 0 (0,0%)    |
| ämneslärarutbildning  | 0 (0,0%)    |
| fristående kurs   | 5 (33,3%)   |
| Summa   | 15 (100,0%) |



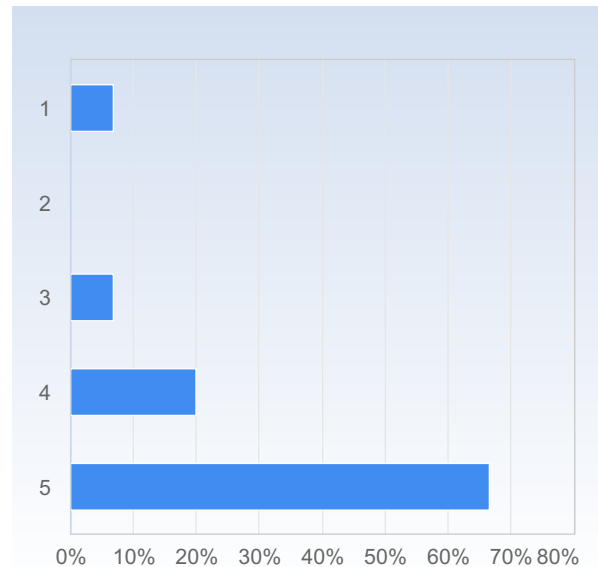
|  | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
| Jag har läst kursen som en del av mitt program | 4,1        | 2,9               |

**Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen.**

**På en skala 1-5 välj det alternativ som bäst motsvarar din åsikt:  
1 = instämmer inte alls → 3 = instämmer delvis → 5 = instämmer helt**

**Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen.**

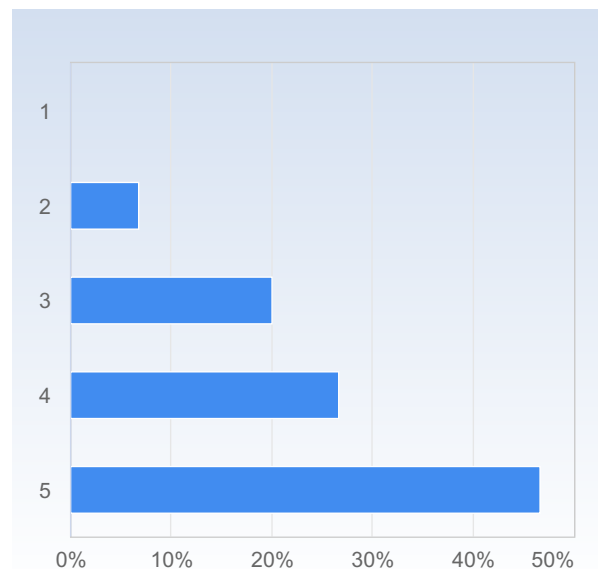
| Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen. | Antal svar  |
|---|-------------|
| 1   | 1 (6,7%)    |
| 2   | 0 (0,0%)    |
| 3   | 1 (6,7%)    |
| 4   | 3 (20,0%)   |
| 5   | 10 (66,7%)  |
| Summa   | 15 (100,0%) |



| Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen. | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
|   | 4,4        | 1,1               |

**Jag har deltagit aktivt i kursen.**

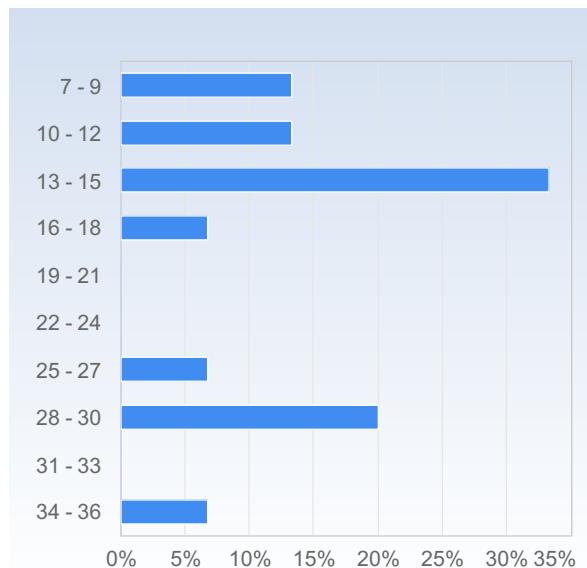
| Jag har deltagit aktivt i kursen. | Antal svar  |
|-----------------------------------|-------------|
| 1                                 | 0 (0,0%)    |
| 2                                 | 1 (6,7%)    |
| 3                                 | 3 (20,0%)   |
| 4                                 | 4 (26,7%)   |
| 5                                 | 7 (46,7%)   |
| Summa                             | 15 (100,0%) |



| Jag har deltagit aktivt i kursen. | Medelvärde | Standardavvikelse |
|-----------------------------------|------------|-------------------|
|                                   | 4,1        | 1,0               |

## Genomsnittligt antal timmar som jag totalt ägnat åt kursen varje vecka (inklusive schemalagd undervisning):

| Genomsnittligt antal timmar som jag totalt ägnat åt kursen varje vecka (inklusive schemalagd undervisning): | Antal svar  |
|---|-------------|
| 7 - 9   | 2 (13,3%)   |
| 10 - 12   | 2 (13,3%)   |
| 13 - 15   | 5 (33,3%)   |
| 16 - 18   | 1 (6,7%)    |
| 19 - 21   | 0 (0,0%)    |
| 22 - 24   | 0 (0,0%)    |
| 25 - 27   | 1 (6,7%)    |
| 28 - 30   | 3 (20,0%)   |
| 31 - 33   | 0 (0,0%)    |
| 34 - 36   | 1 (6,7%)    |
| Summa   | 15 (100,0%) |



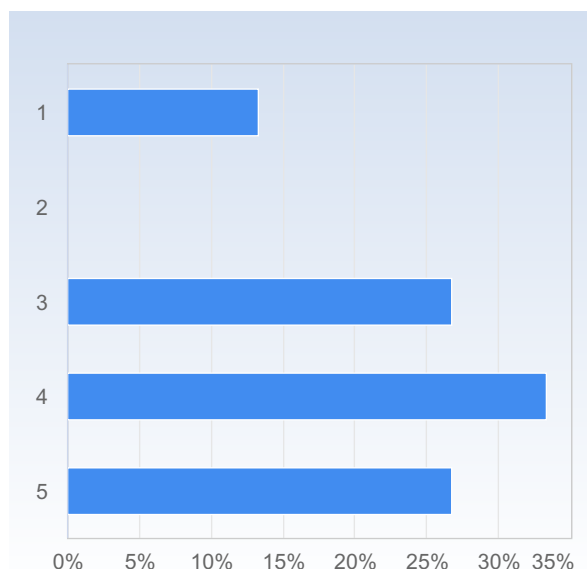
|   | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
| Genomsnittligt antal timmar som jag totalt ägnat åt kursen varje vecka (inklusive schemalagd undervisning): | 18,5       | 9,1               |

## Kursen i allmänhet.

På en skala 1-5 välj det alternativ som bäst motsvarar din åsikt:  
**1 = instämmer inte alls → 3 = instämmer delvis → 5 = instämmer helt**

### Kursens undervisningssätt och upplägg passade bra för mig.

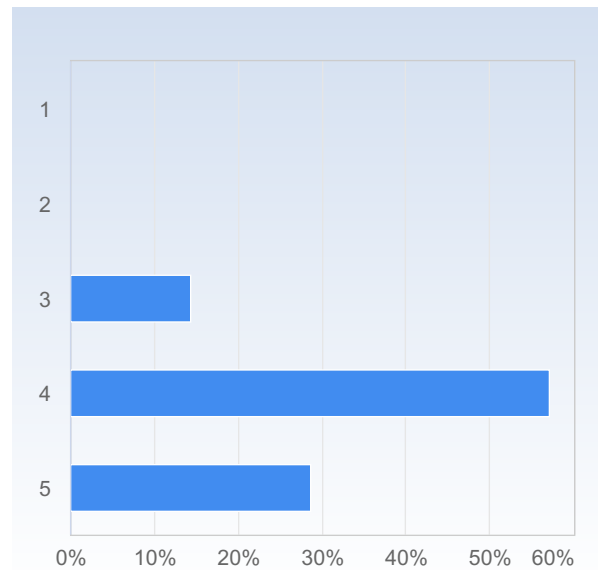
| Kursens undervisningssätt och upplägg passade bra för mig. | Antal svar  |
|--|-------------|
| 1  | 2 (13,3%)   |
| 2  | 0 (0,0%)    |
| 3  | 4 (26,7%)   |
| 4  | 5 (33,3%)   |
| 5  | 4 (26,7%)   |
| Summa  | 15 (100,0%) |



|  | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
| Kursens undervisningssätt och upplägg passade bra för mig. | 3,6        | 1,3               |

## Antalet lärarledda aktiviteter (föreläsningar, lektioner etc.) har varit tillfredsställande.

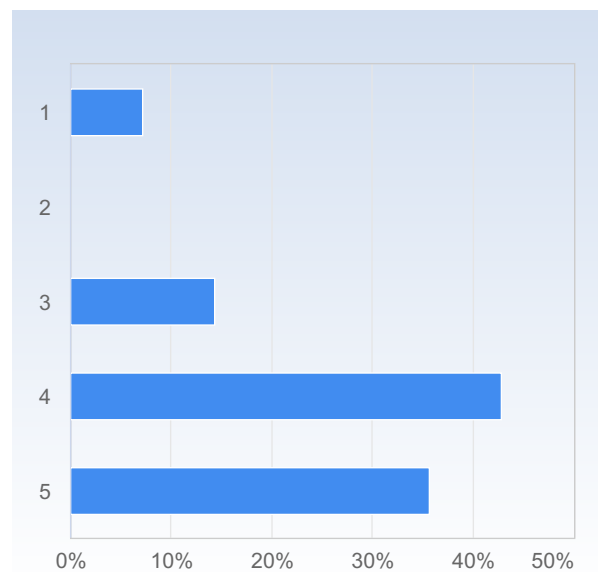
| Antalet lärarledda aktiviteter (föreläsningar, lektioner etc.) har varit tillfredsställande. | Antal svar  |
|--|-------------|
| 1  | 0 (0,0%)    |
| 2  | 0 (0,0%)    |
| 3  | 2 (14,3%)   |
| 4  | 8 (57,1%)   |
| 5  | 4 (28,6%)   |
| Summa  | 14 (100,0%) |



|  | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
| Antalet lärarledda aktiviteter (föreläsningar, lektioner etc.) har varit tillfredsställande. | 4,1        | 0,7               |

## Föreläsningarna har varit värdefulla för mitt lärande.

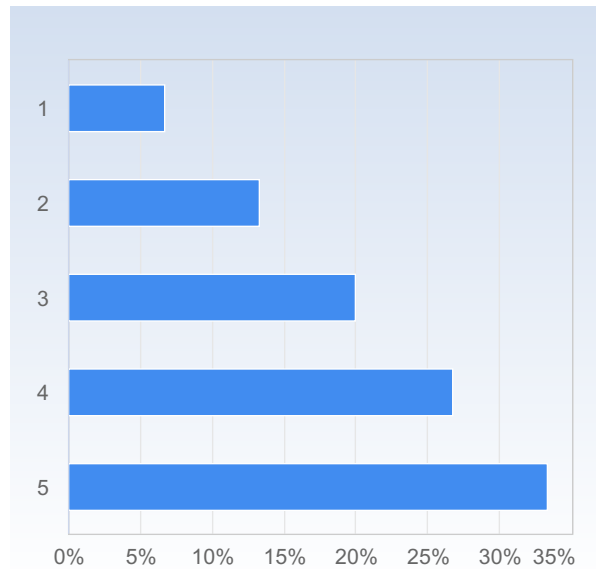
| Föreläsningarna har varit värdefulla för mitt lärande. | Antal svar  |
|--|-------------|
| 1  | 1 (7,1%)    |
| 2  | 0 (0,0%)    |
| 3  | 2 (14,3%)   |
| 4  | 6 (42,9%)   |
| 5  | 5 (35,7%)   |
| Summa  | 14 (100,0%) |



|  | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
| Föreläsningarna har varit värdefulla för mitt lärande. | 4,0        | 1,1               |

## Seminarierna/lektionerna har varit värdefulla för mitt lärande.

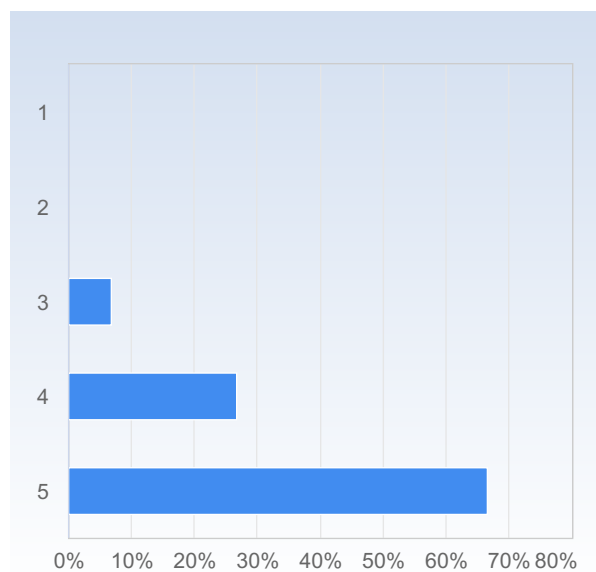
| Seminarierna/lektionerna har varit värdefulla för mitt lärande. | Antal svar  |
|---|-------------|
| 1   | 1 (6,7%)    |
| 2   | 2 (13,3%)   |
| 3   | 3 (20,0%)   |
| 4   | 4 (26,7%)   |
| 5   | 5 (33,3%)   |
| Summa   | 15 (100,0%) |



| Seminarierna/lektionerna har varit värdefulla för mitt lärande. | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
| Seminarierna/lektionerna har varit värdefulla för mitt lärande. | 3,7        | 1,3               |

## Mina självstudier har varit värdefulla för mitt lärande.

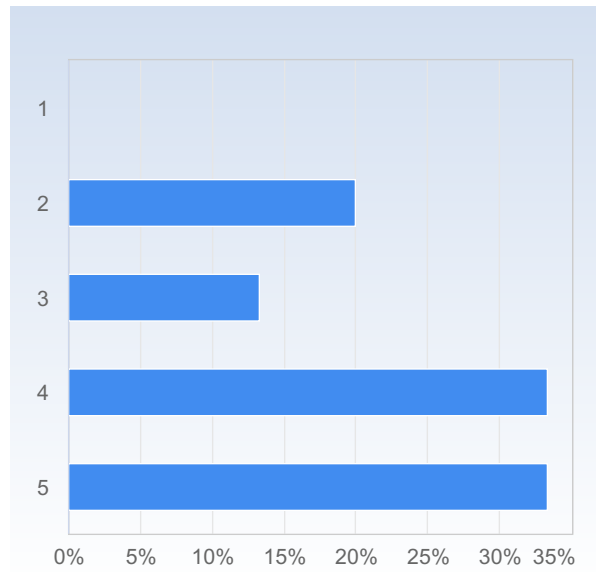
| Mina självstudier har varit värdefulla för mitt lärande. | Antal svar  |
|--|-------------|
| 1  | 0 (0,0%)    |
| 2  | 0 (0,0%)    |
| 3  | 1 (6,7%)    |
| 4  | 4 (26,7%)   |
| 5  | 10 (66,7%)  |
| Summa  | 15 (100,0%) |



| Mina självstudier har varit värdefulla för mitt lärande. | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
| Mina självstudier har varit värdefulla för mitt lärande. | 4,6        | 0,6               |

## Kurslitteraturen/-materialet har varit en värdefull resurs.

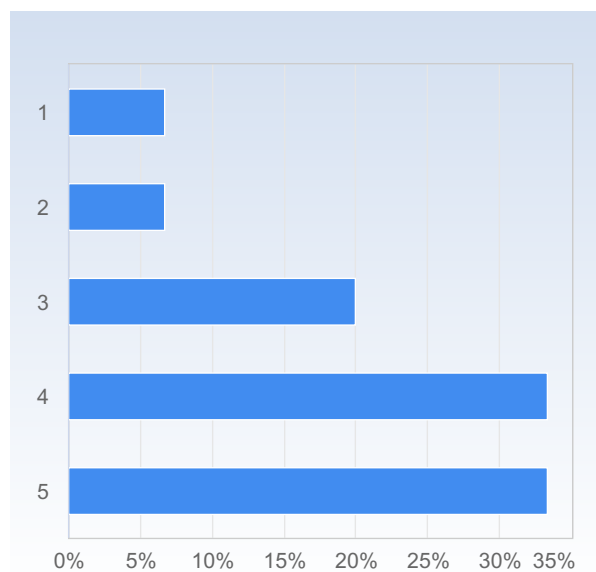
| Kurslitteraturen/-materialet har varit en värdefull resurs. | Antal svar     |
|---|----------------|
| 1   | 0 (0,0%)       |
| 2   | 3 (20,0%)      |
| 3   | 2 (13,3%)      |
| 4   | 5 (33,3%)      |
| 5   | 5 (33,3%)      |
| Summa   | 15<br>(100,0%) |



|   | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
| Kurslitteraturen/-materialet har varit en värdefull resurs. | 3,8        | 1,1               |

## Den information jag fick före kursstart var tillräcklig.

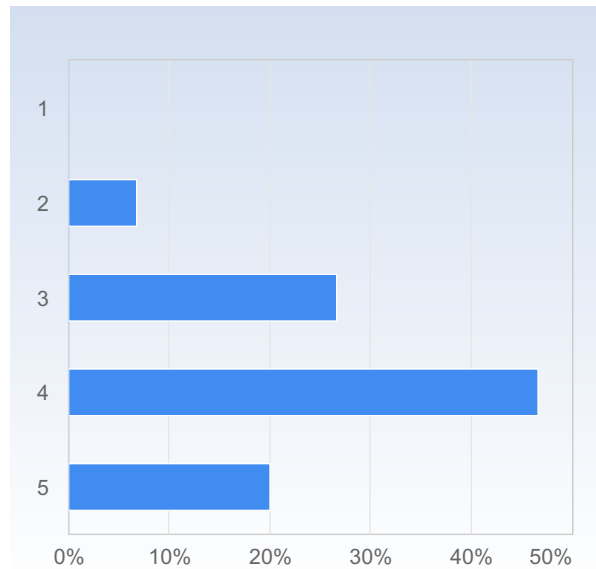
| Den information jag fick före kursstart var tillräcklig. | Antal svar  |
|--|-------------|
| 1  | 1 (6,7%)    |
| 2  | 1 (6,7%)    |
| 3  | 3 (20,0%)   |
| 4  | 5 (33,3%)   |
| 5  | 5 (33,3%)   |
| Summa  | 15 (100,0%) |



|  | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
| Den information jag fick före kursstart var tillräcklig. | 3,8        | 1,2               |

## Under kursens gång har kommunikationen med lärarna varit god.

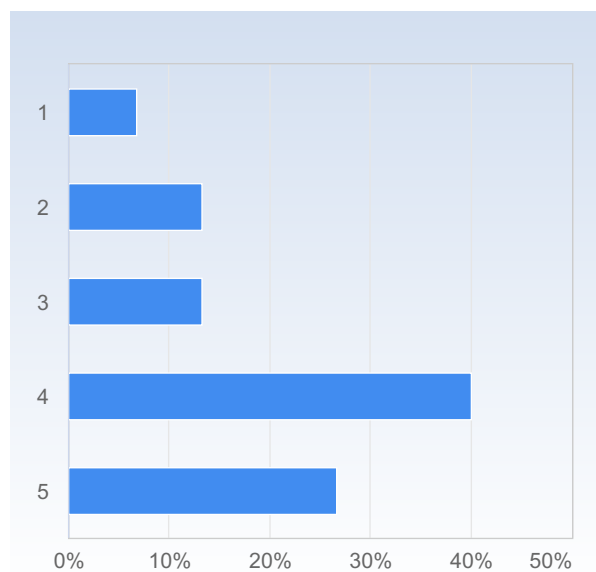
| Under kursens gång har kommunikationen med lärarna varit god. | Antal svar     |
|---|----------------|
| 1   | 0 (0,0%)       |
| 2   | 1 (6,7%)       |
| 3   | 4 (26,7%)      |
| 4   | 7 (46,7%)      |
| 5   | 3 (20,0%)      |
| Summa   | 15<br>(100,0%) |



|   | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
| Under kursens gång har kommunikationen med lärarna varit god. | 3,8        | 0,9               |

## Under kursens gång har det varit klart vad som har förväntats av mig.

| Under kursens gång har det varit klart vad som har förväntats av mig. | Antal svar     |
|---|----------------|
| 1   | 1 (6,7%)       |
| 2   | 2 (13,3%)      |
| 3   | 2 (13,3%)      |
| 4   | 6 (40,0%)      |
| 5   | 4 (26,7%)      |
| Summa   | 15<br>(100,0%) |

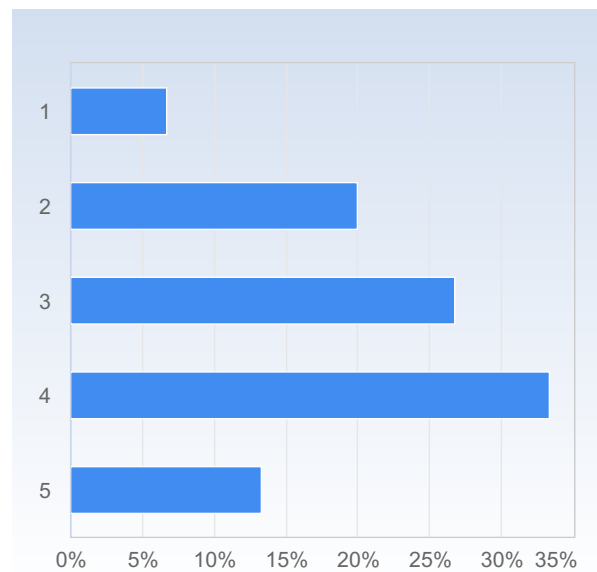


|   | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
| Under kursens gång har det varit klart vad som har förväntats av mig. | 3,7        | 1,2               |



## Under kursens gång har jag fått värdefull återkoppling från mina lärare.

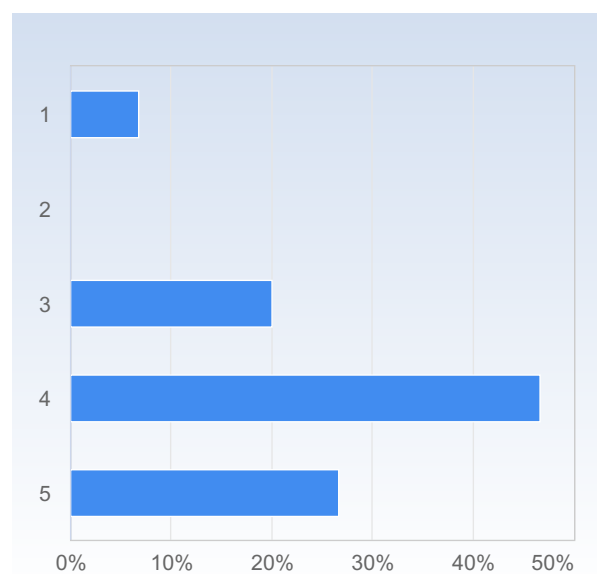
| Under kursens gång har jag fått värdefull återkoppling från mina lärare. | Antal svar  |
|--|-------------|
| 1  | 1 (6,7%)    |
| 2  | 3 (20,0%)   |
| 3  | 4 (26,7%)   |
| 4  | 5 (33,3%)   |
| 5  | 2 (13,3%)   |
| Summa  | 15 (100,0%) |



| Under kursens gång har jag fått värdefull återkoppling från mina lärare. | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
|  | 3,3        | 1,2               |

## Kursen har haft en rimlig arbetsbelastning.

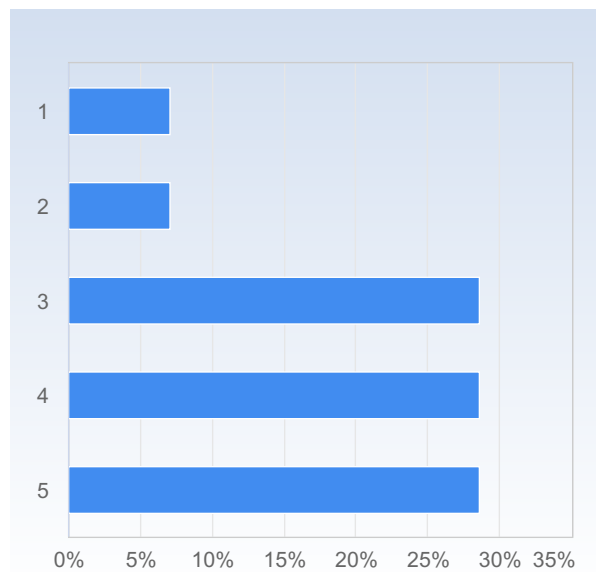
| Kursen har haft en rimlig arbetsbelastning. | Antal svar  |
|---|-------------|
| 1   | 1 (6,7%)    |
| 2   | 0 (0,0%)    |
| 3   | 3 (20,0%)   |
| 4   | 7 (46,7%)   |
| 5   | 4 (26,7%)   |
| Summa                                       | 15 (100,0%) |



| Kursen har haft en rimlig arbetsbelastning. | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
|   | 3,9        | 1,1               |

## Kursen har haft en jämnt fördelad arbetsbelastning.

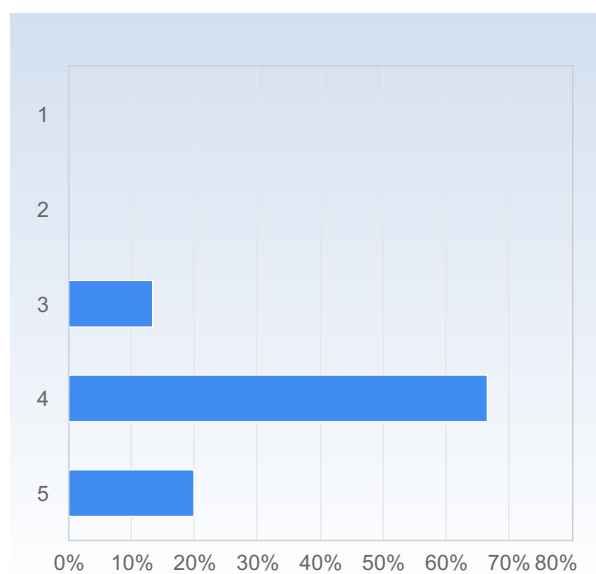
| Kursen har haft en jämnt fördelad arbetsbelastning. | Antal svar  |
|---|-------------|
| 1   | 1 (7,1%)    |
| 2   | 1 (7,1%)    |
| 3   | 4 (28,6%)   |
| 4   | 4 (28,6%)   |
| 5   | 4 (28,6%)   |
| Summa   | 14 (100,0%) |



| Kursen har haft en jämnt fördelad arbetsbelastning. | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
|   | 3,6        | 1,2               |

## Examinationen har speglat kursens innehåll och nivå.

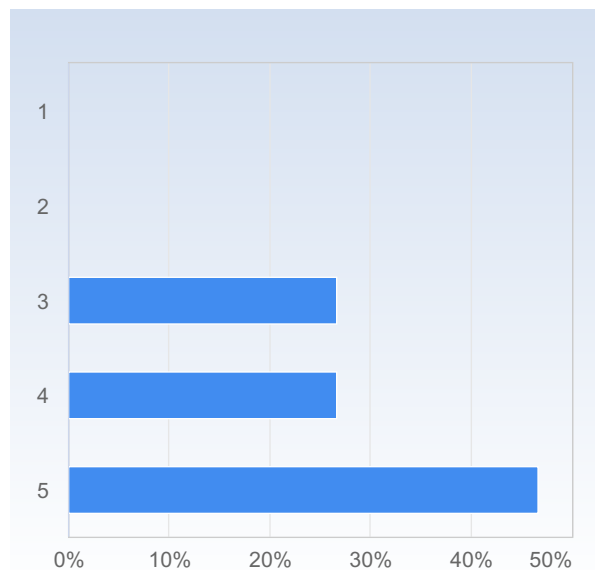
| Examinationen har speglat kursens innehåll och nivå. | Antal svar  |
|--|-------------|
| 1  | 0 (0,0%)    |
| 2  | 0 (0,0%)    |
| 3  | 2 (13,3%)   |
| 4  | 10 (66,7%)  |
| 5  | 3 (20,0%)   |
| Summa  | 15 (100,0%) |



| Examinationen har speglat kursens innehåll och nivå. | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
|  | 4,1        | 0,6               |

## Sammantaget är jag nöjd med kursen.

| Sammantaget är jag nöjd med kursen. | Antal svar  |
|-------------------------------------|-------------|
| 1                                   | 0 (0,0%)    |
| 2                                   | 0 (0,0%)    |
| 3                                   | 4 (26,7%)   |
| 4                                   | 4 (26,7%)   |
| 5                                   | 7 (46,7%)   |
| Summa                               | 15 (100,0%) |



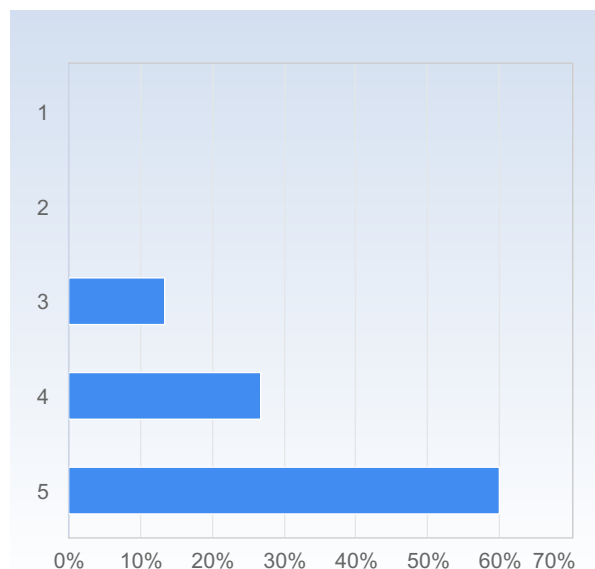
| Sammantaget är jag nöjd med kursen. | Medelvärde | Standardavvikelse |
|-------------------------------------|------------|-------------------|
|                                     | 4,2        | 0,9               |

## Generiska färdigheter

På en skala 1-5 välj det alternativ som bäst motsvarar din åsikt:  
1 = instämmer inte alls → 3 = instämmer delvis → 5 = instämmer helt.

### Kursen har ökat min förmåga att läsa matematisk text.

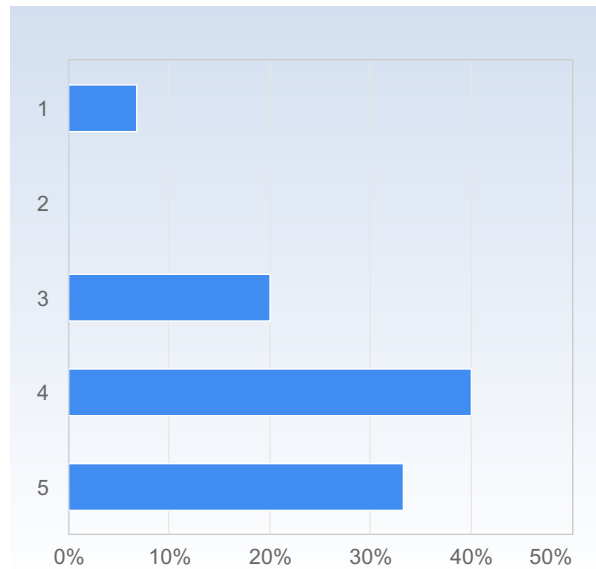
| Kursen har ökat min förmåga att läsa matematisk text. | Antal svar  |
|---|-------------|
| 1   | 0 (0,0%)    |
| 2   | 0 (0,0%)    |
| 3   | 2 (13,3%)   |
| 4   | 4 (26,7%)   |
| 5   | 9 (60,0%)   |
| Summa   | 15 (100,0%) |



| Kursen har ökat min förmåga att läsa matematisk text. | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
|   | 4,5        | 0,7               |

## Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet skriftligt.

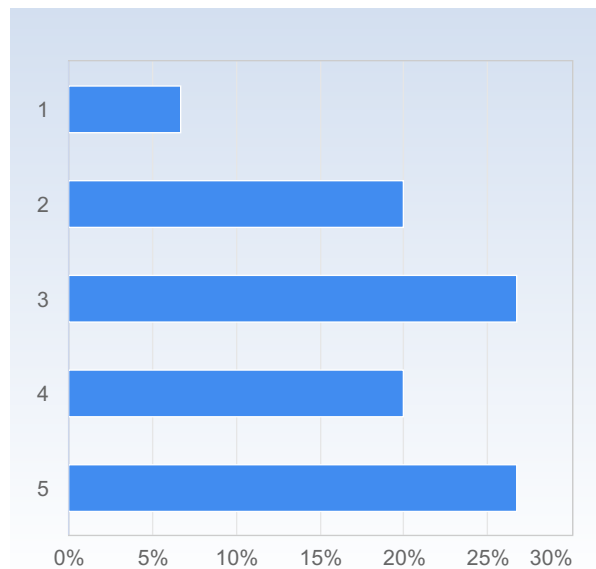
| Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet skriftligt. | Antal svar  |
|---|-------------|
| 1   | 1 (6,7%)    |
| 2   | 0 (0,0%)    |
| 3   | 3 (20,0%)   |
| 4   | 6 (40,0%)   |
| 5   | 5 (33,3%)   |
| Summa   | 15 (100,0%) |



|   | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
| Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet skriftligt. | 3,9        | 1,1               |

## Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet muntligt.

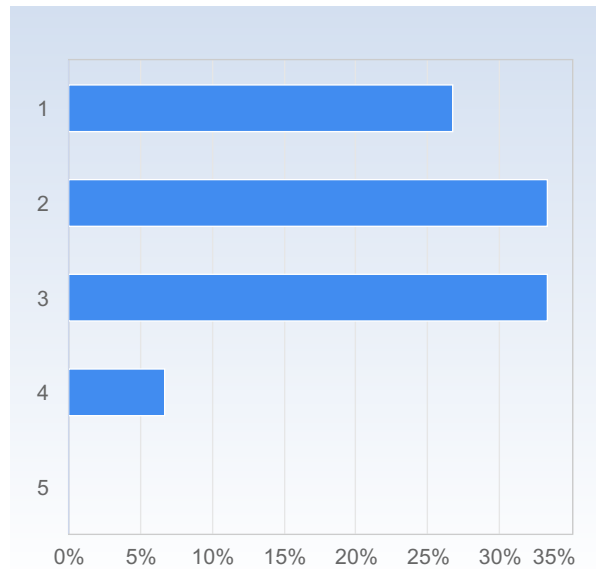
| Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet muntligt. | Antal svar  |
|---|-------------|
| 1   | 1 (6,7%)    |
| 2   | 3 (20,0%)   |
| 3   | 4 (26,7%)   |
| 4   | 3 (20,0%)   |
| 5   | 4 (26,7%)   |
| Summa   | 15 (100,0%) |



|   | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
| Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet muntligt. | 3,4        | 1,3               |

## Kursen har gjort mig bättre på att samarbeta.

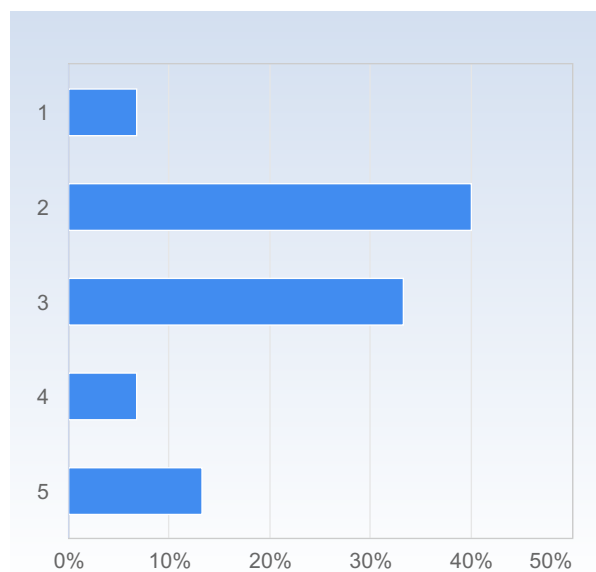
| Kursen har gjort mig bättre på att samarbeta. | Antal svar  |
|---|-------------|
| 1   | 4 (26,7%)   |
| 2   | 5 (33,3%)   |
| 3   | 5 (33,3%)   |
| 4   | 1 (6,7%)    |
| 5   | 0 (0,0%)    |
| Summa   | 15 (100,0%) |



| Kursen har gjort mig bättre på att samarbeta. | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
| Kursen har gjort mig bättre på att samarbeta. | 2,2        | 0,9               |

## Kursen har ökat min förmåga att söka och bearbeta information.

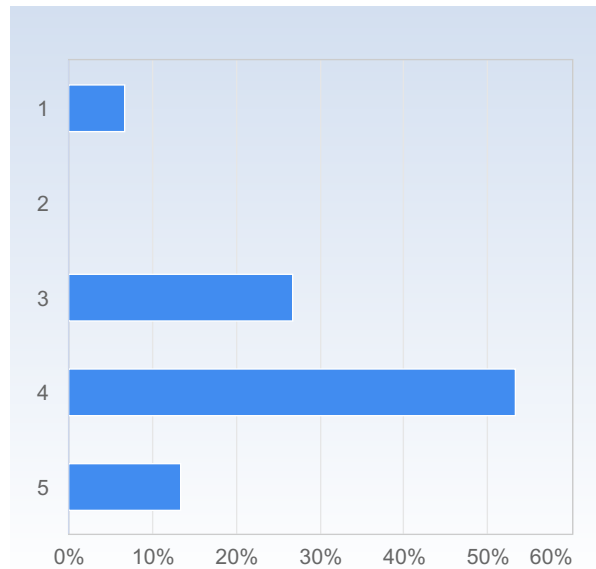
| Kursen har ökat min förmåga att söka och bearbeta information. | Antal svar  |
|--|-------------|
| 1  | 1 (6,7%)    |
| 2  | 6 (40,0%)   |
| 3  | 5 (33,3%)   |
| 4  | 1 (6,7%)    |
| 5  | 2 (13,3%)   |
| Summa  | 15 (100,0%) |



| Kursen har ökat min förmåga att söka och bearbeta information. | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
| Kursen har ökat min förmåga att söka och bearbeta information. | 2,8        | 1,1               |

## Kursen har ökat min förmåga att analysera och lösa problem.

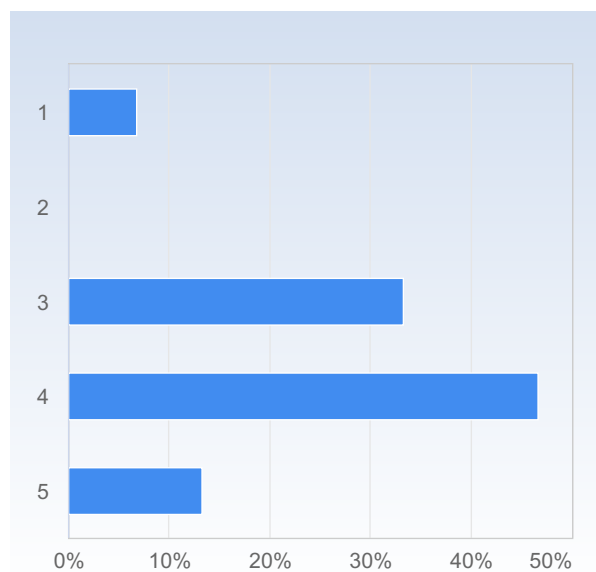
| Kursen har ökat min förmåga att analysera och lösa problem. | Antal svar     |
|---|----------------|
| 1   | 1 (6,7%)       |
| 2   | 0 (0,0%)       |
| 3   | 4 (26,7%)      |
| 4   | 8 (53,3%)      |
| 5   | 2 (13,3%)      |
| Summa   | 15<br>(100,0%) |



|   | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
| Kursen har ökat min förmåga att analysera och lösa problem. | 3,7        | 1,0               |

## Kursen har gjort mig säkrare på att hantera obekanta problem.

| Kursen har gjort mig säkrare på att hantera obekanta problem. | Antal svar     |
|---|----------------|
| 1   | 1 (6,7%)       |
| 2   | 0 (0,0%)       |
| 3   | 5 (33,3%)      |
| 4   | 7 (46,7%)      |
| 5   | 2 (13,3%)      |
| Summa   | 15<br>(100,0%) |



|   | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
| Kursen har gjort mig säkrare på att hantera obekanta problem. | 3,6        | 1,0               |

## Vad uppskattade du mest med kursen?

Vad uppskattade du mest med kursen?

Innehållet i kursen var på rätt nivå för början av eftergymnasiala matematikstudier, upplevdes som "nästa steg" i matematikstudierna där det mesta inte var särskilt svårt att följa.

Jag tyckte det var bra att ha mentorsgrupperna då det gav en bra möjlighet att diskutera både materialet men även kursen i allmänhet.

Distansemanarierna under andra halvan av kursen.

Det var en relativt bra struktur på undervisningen och jag uppskattar faktumet att man höll igång zoomföreläsningar även under andra halvan av kursen.

Seminarier samt inspelade föreläsningar var väldigt bra. Jag uppskattade Malins föreläsningar något mer, då hon gick igenom i princip alla relevanta bevis, medan Jan-Fredrik följde kurslitteraturens upplägg och lämnade bevis upp till individen att göra själv.

YouTube-länkarna i litteraturen

Mentor Sebastian!

Det sätt som seminarierna var organiserade på i andra halvan med individuell redovisning samtidigt som jag uppskattade att arbeta i grupp och redovisa gruppvis med uppladdning av LaTeX genererade pdf'er.

Online-kapabiliteten. Eftersom jag pendlar, är det väldigt trevligt att kunna slippa tre timmar i en buss per dag, och att vara vaken på lektionerna istället för halvsovande.

Seminariumen.

När man tillslut lärde sig massvis med knep behövde man inte längre memorera särskilt många formler och fakta, som man fått som "fakta" under gymnasiet. Dessutom gav kursen bättre förståelse i hur ett bevis ser ut, så att man nu har någon aning om vad som räknas som bevis.

## Vad tycker du främst borde förbättras?

Vad tycker du främst borde förbättras?

Ta bort mitterminstentan

Skulle gärna vilja se fler "lättare" exempel och uppgifter i kurslitteraturen. Exempelvis kunde ett nytt teorem introduceras efter vilket studenten uppmanades lösa en uppgift på svår nivå för någon som precis har lärt sig om teoremet. Detta ledde ofta till en brant "learning curve", vilket hade kunnat lösas med en mer gradvis höjning av svårighetsgrad i form av fler "lättare" uppgifter.

Det känns som om lite inlämningsuppgifter då och då hade hjälpt tvinga en att hålla i takt då jag kände att jag föll bakom en del så kanske en mindre inlämningsuppgift efter varje kapitel för att sammanfatta materialet. Annars tyckte jag inte så mycket om idén att behöva redovisa själv för de sista extrapoängen då det inte kändes så motiverande och jag gjorde det aldrig.

Idén att låta studenterna välja själva om de ville redovisa ett valfritt tal för att få bonuspoäng på seminarierna var ingen bra idé. Detta ledde till att en minoritet gjorde majoriteten av redovisningarna.

Jag tycker att det var lite dåligt med framförhållning inför muntan. Jag tycker att examinationstiderna var väldigt nära in på tentaresultatet vilket fick det att bli lite rörigt mot slutet.

Det var också lite dålig kommunikation mellan föreläsarna i mitten av kursen. Det blev ett missförstånd som gjorde att vi inte gick igenom allt som vi skulle ha gått igenom.

Jag var inget stort fan av "Don't Panic". En stor del av den är i princip "gör det själv", vilket är bra till en viss utsträckning, men när det kommer att hitta bevis för majoriteten av satsen blir det bara jobbigt att leta, och därmed bättre att skaffa egen kurslitteratur och använda "Don't Panic" som en ram om vad man behöver gå igenom. Dock finns det såklart delar som är bra, till exempel hela sektionen om andra ordnings differential ekvationer, och varför de har lösningarna som de gör. Jag skulle säga åt studenter att antingen skaffa Calculus av Spivak eller Calculus av Essex, då alla bevis som kursen kräver finns i någon av dessa. För att vara ett gratis hjälpmedel är den bra, men med tanke på frustrationen och tiden att försöka bevisa alla satser på egen hand så är det nog värt det för majoriteten av studenter att använda en annan källa som huvudkurslitteratur.

Strukturen kring mentorsmötena. Vissa verkade ha toppenmöten, medan andra inte fick samma kvalitet

Sammanhålningen mellan de två kurshalvorna

Tänk igenom strukturen för "projektet". I första halvan låg stort fokus på "vår" uppgift och att få den LaTeX-ifierad och andra uppgifter blev mindre viktiga. Kanske vore en struktur som i andra halvan men med enstaka inlämningar under hela kursen att föredra. Tål att funderas på.

Det vore kanske bra med två-tre automatiserade uppgifter att lösa efter varje lektion, på canvas.

Jag har svårt att motivera mig själv till självstudier, och tänker alltid 'nej, jag klarar mig nog bra om jag bara ser uppgifterna räknas, utan att räkna genom dem själv', så det vore kanske nyttigt för mig att tvingas göra ett par medelsvåra uppgifter, bara så att det nöts in bättre.

Hade varit trevligt med tenta på eftermiddagen istället, eftersom jag pendlar 1.5 timmar till universitetet. Löste problemet med vandrarmen, men .

Ta bort mentorsmötena som obligatoriskt moment. Det är vårt ansvar som vuxna att ta ansvar för vårt lärande, och eftersom man känner sig själv bäst måste vi få det förtroendet. Om man inte är redo för det ansvaret, så kan absolut mentorsmötena finnas där som ett frivilligt upplägg, men nu har vi inte ens fått någon chans att ta ansvar själva. För min del hämmar ett sådant upplägg mitt lärande: eftersom det före kursen inte var tydligt hur meningslösa dessa möten skulle vara valde jag campus-grupp, vilket innebar att istället för att sitta hemma och plugga effektivt på det jag känner behövs för min del förlorade jag nu 2-3 timmar pga transport till och från universitetet samt tiden som själva mentorsmötet varade. Sen förutsätter även dessa möten att man ligger i fas och därmed har tid att förbereda sig inför mentorsmötena, men då tas det ingen hänsyn till sådana som jag som lär på annat sätt och kanske kräver lite längre tid för att fördjupa kunskaperna inom varje del i kursen, vilket leder till att effektiviteten ständigt blir störd av det yttre momentet "mentorsmöten" som kräver fokus på i nuläget mycket irrelevant uppgift. En bra grupp och en bra mentor har ingen betydelse i det här, den enda lösningen är att inte tvinga alla i kursen förlora flera timmars pluggtid i veckan, när veckan ibland redan består av alltför få timmar.

## Har du under kursen upplevt att kurslitteratur, personal eller undervisningsmetoder har varit diskriminerande på något sätt (kön, etnicitet etc.)?

Har du under kursen upplevt att kurslitteratur, personal eller undervisningsmetoder har varit diskriminerande på något sätt (kön, etnicitet etc.)?

Nej.

Det tror jag inte.

Nej!

Nej

Nej.

Nej.

Nej, men undervisningsmetoderna förutsätter att alla människor fungerar exakt likadant, vilket är en kränkning mot de som inte passar in inom det "normala".