



LUNDS UNIVERSITET

Naturvetenskapliga fakulteten

Sammanställning för MATA22 Lineär Algebra 1, VT 2022

Kursinformation

Kursansvarig: Yacin Ameur

Övriga lärare: Joakim Cronvall

Antal studenter:

70 nyregistrerade samt 7 omregistrerade.

21 studenter har svarat på utvärderingen varav 13 har läst denna kurs inom programnamn.

Betyg på hel kurs

Sammanlagt, 46 studenter, varav 1 omregistrerad, har fått slutbetyg i kursen.

23 studenter har fått betyget VG.

23 har fått betyget G.

Utvärdering

Sammanfattning av kursvärderingen:

Se följande sidor.

Lärarnas kommentarer:

Pga Corona-restriktioner har vi filmat föreläsningar och strömmat dem via zoom. Seminarierna strömmades live. Det är bra att kursen ges på svenska och genomströmningen är hyfsad, men i övrigt är jag ganska kritisk. Jag upplever dels att kursens matematiska innehåll är tunt, och dessutom att undervisningen fokuserar mycket på tidskrävande inlämningar som tar tid och energi från både studenter och lärare.

Utvärdering av förändringar sedan förra kurstillfället:

Inga ändringar, förutom att jag har pekat på viss alternativ litteratur, tex KG Anderssons bok om linjär algebra, A Vretblads algebrabok, samt ett gammalt kompendium om grundläggande algebra skrivet av undertecknad.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle:

Jag föreslår att kursen läggs ner och ersätts med en kurs i grundläggande algebra, enligt A. Vretblads bok. (I den boken ingår några avsnitt om vektorgeometri i planet och rummet och mycket mer, som studenterna har nytta av i sina framtida universitetsstudier och som de enligt all erfarenhet borde lära sig tidigt.) Att ägna 1.5HP av en liten inledande kurs åt "projekt" är rent vansinne. Projektdelen bör alltså tas bort i en ny kurs.

Sammanställare och datum för sammanställningen:

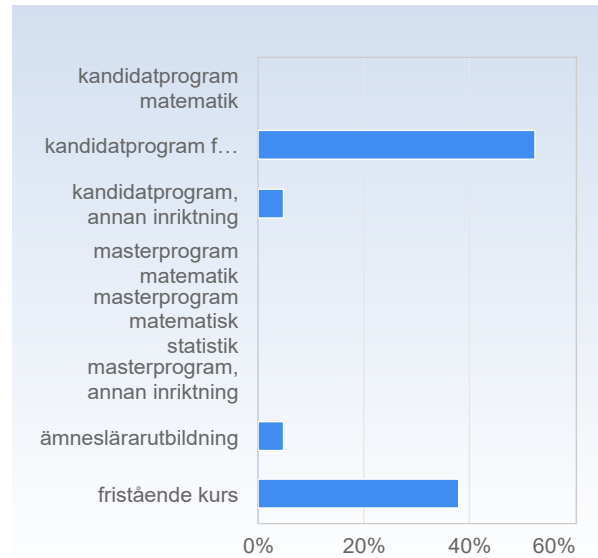
Yacin Ameur, den 5 december 2022

MATA22 VT22

Antal svar: 21

Jag har läst kursen som en del av mitt program

| Jag har läst kursen som en del av mitt program | Antal svar |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| kandidatprogram matematik | 0 (0,0%) |
| kandidatprogram fysik, teoretisk fysik, astronomi, sjukhusfysik | 11 (52,4%) |
| kandidatprogram, annan inriktning | 1 (4,8%) |
| masterprogram matematik | 0 (0,0%) |
| masterprogram matematisk statistik | 0 (0,0%) |
| masterprogram, annan inriktning | 0 (0,0%) |
| ämneslärarutbildning | 1 (4,8%) |
| fristående kurs | 8 (38,1%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



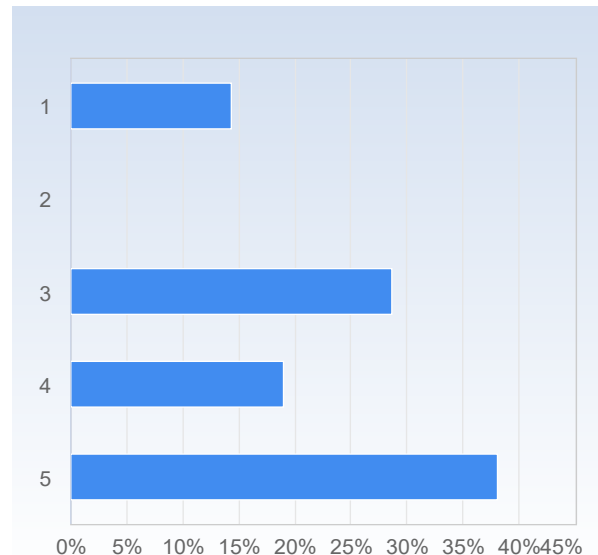
| Jag har läst kursen som en del av mitt program | Medelvärde | Standardavvikelse |
|------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Jag har läst kursen som en del av mitt program | 4,6 | 3,0 |

Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen.

**På en skala 1-5 välj det alternativ som bäst motsvarar din åsikt:
1 = instämmer inte alls → 3 = instämmer delvis → 5 = instämmer helt**

Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen.

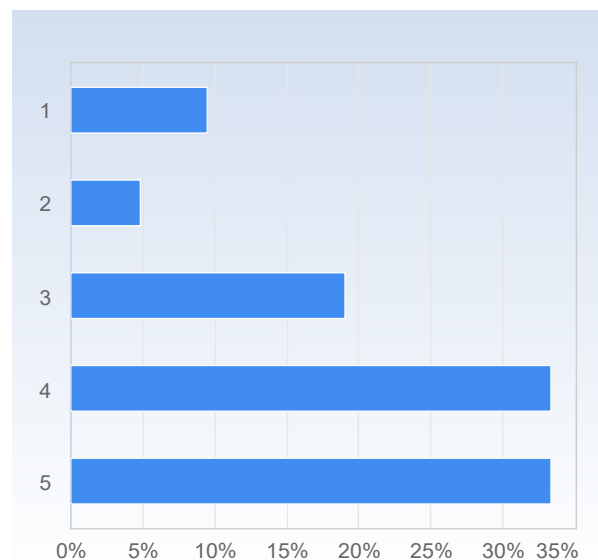
| Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen. | Antal svar |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 3 (14,3%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 6 (28,6%) |
| 4 | 4 (19,0%) |
| 5 | 8 (38,1%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Mina förkunskaper har varit tillräckliga för att ta till mig innehållet i kursen. | 3,7 | 1,4 |

Jag har deltagit aktivt i kursen.

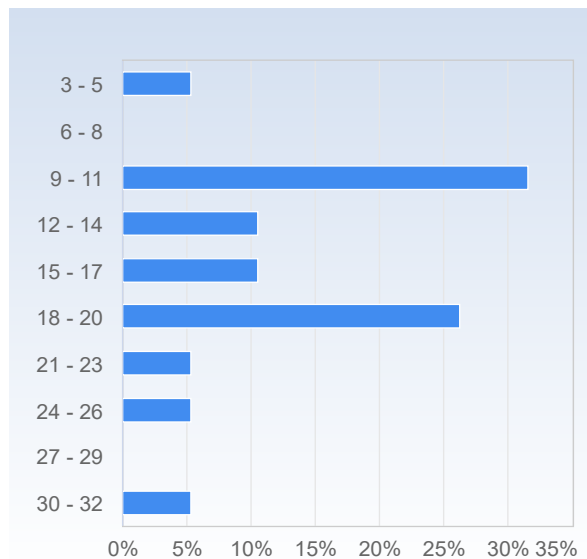
| Jag har deltagit aktivt i kursen. | Antal svar |
|-----------------------------------|-------------|
| 1 | 2 (9,5%) |
| 2 | 1 (4,8%) |
| 3 | 4 (19,0%) |
| 4 | 7 (33,3%) |
| 5 | 7 (33,3%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|-----------------------------------|------------|-------------------|
| Jag har deltagit aktivt i kursen. | 3,8 | 1,3 |

Genomsnittligt antal timmar som jag totalt ägnat åt kursen varje vecka (inklusive schemalagd undervisning):

| Genomsnittligt antal timmar som jag totalt ägnat åt kursen varje vecka (inklusive schemalagd undervisning) | Antal svar |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 3 - 5 | 1 (5,3%) |
| 6 - 8 | 0 (0,0%) |
| 9 - 11 | 6 (31,6%) |
| 12 - 14 | 2 (10,5%) |
| 15 - 17 | 2 (10,5%) |
| 18 - 20 | 5 (26,3%) |
| 21 - 23 | 1 (5,3%) |
| 24 - 26 | 1 (5,3%) |
| 27 - 29 | 0 (0,0%) |
| 30 - 32 | 1 (5,3%) |
| Summa | 19 (100,0%) |



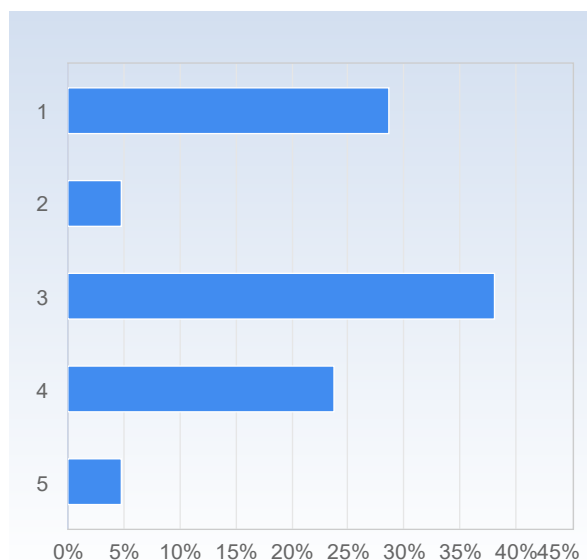
| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Genomsnittligt antal timmar som jag totalt ägnat åt kursen varje vecka (inklusive schemalagd undervisning): | 15,7 | 6,5 |

Kursen i allmänhet.

På en skala 1-5 välj det alternativ som bäst motsvarar din åsikt:
1 = instämmer inte alls → 3 = instämmer delvis → 5 = instämmer helt

Kursens undervisningsätt och upplägg passade bra för mig.

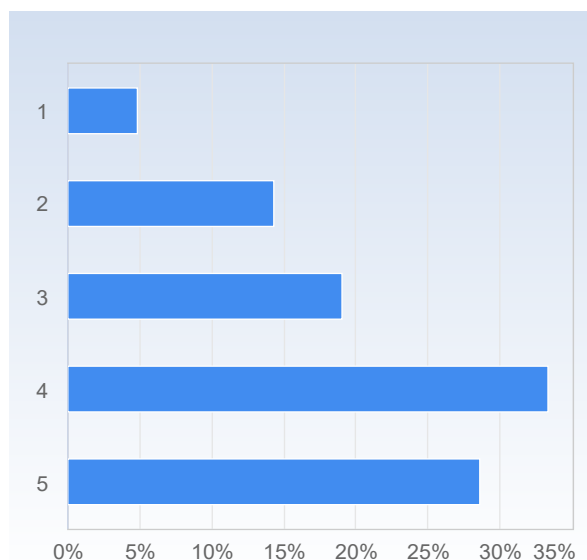
| Kursens undervisningsätt och upplägg passade bra för mig. | Antal svar |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 6 (28,6%) |
| 2 | 1 (4,8%) |
| 3 | 8 (38,1%) |
| 4 | 5 (23,8%) |
| 5 | 1 (4,8%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|-----------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Kursens undervisningsätt och upplägg passade bra för mig. | 2,7 | 1,3 |

Antalet lärarledda aktiviteter (föreläsningar, lektioner etc.) har varit tillfredsställande.

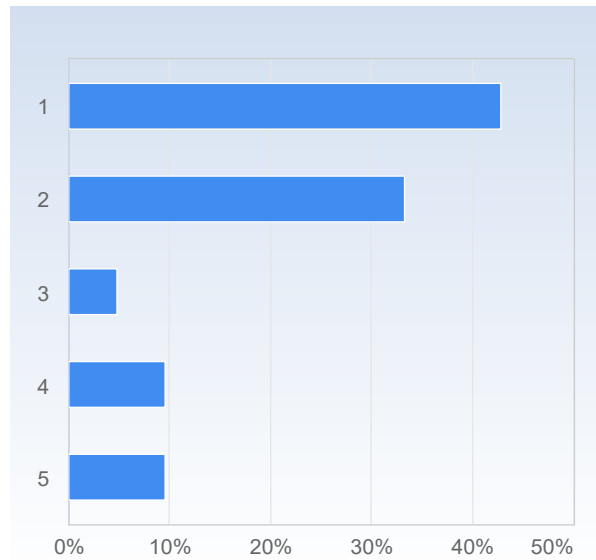
| Antalet lärarledda aktiviteter (föreläsningar, lektioner etc.) har varit tillfredsställande. | Antal svar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 1 (4,8%) |
| 2 | 3 (14,3%) |
| 3 | 4 (19,0%) |
| 4 | 7 (33,3%) |
| 5 | 6 (28,6%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Antalet lärarledda aktiviteter (föreläsningar, lektioner etc.) har varit tillfredsställande. | 3,7 | 1,2 |

Föreläsningarna har varit värdefulla för mitt lärande.

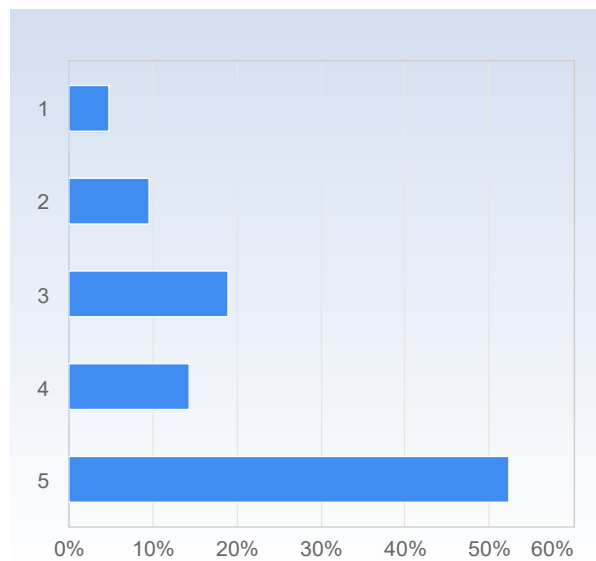
| Föreläsningarna har varit värdefulla för mitt lärande. | Antal svar |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 9 (42,9%) |
| 2 | 7 (33,3%) |
| 3 | 1 (4,8%) |
| 4 | 2 (9,5%) |
| 5 | 2 (9,5%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Föreläsningarna har varit värdefulla för mitt lärande. | 2,1 | 1,3 |

Seminarierna/lektionerna har varit värdefulla för mitt lärande.

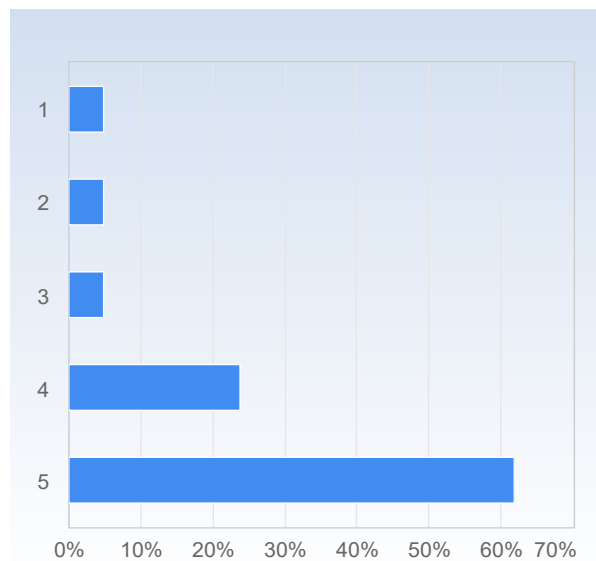
| Seminarierna/lektionerna har varit värdefulla för mitt lärande. | Antal svar |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 1 (4,8%) |
| 2 | 2 (9,5%) |
| 3 | 4 (19,0%) |
| 4 | 3 (14,3%) |
| 5 | 11 (52,4%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|-----------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Seminarierna/lektionerna har varit värdefulla för mitt lärande. | 4,0 | 1,3 |

Mina självstudier har varit värdefulla för mitt lärande.

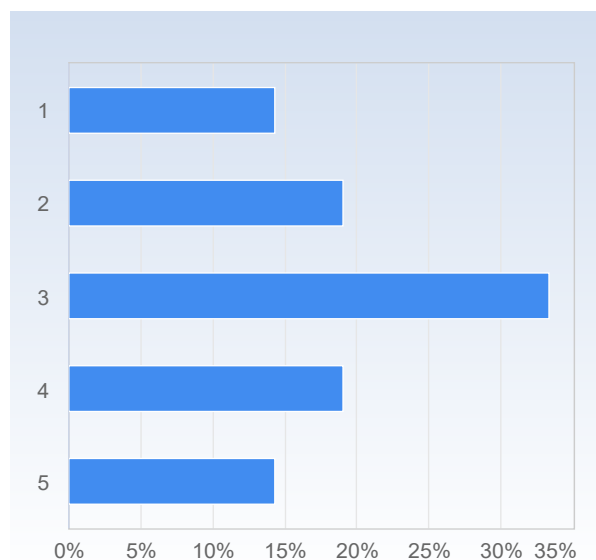
| Mina självstudier har varit värdefulla för mitt lärande. | Antal svar |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 1 (4,8%) |
| 2 | 1 (4,8%) |
| 3 | 1 (4,8%) |
| 4 | 5 (23,8%) |
| 5 | 13 (61,9%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|----------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Mina självstudier har varit värdefulla för mitt lärande. | 4,3 | 1,1 |

Kurslitteraturen/-materialet har varit en värdefull resurs.

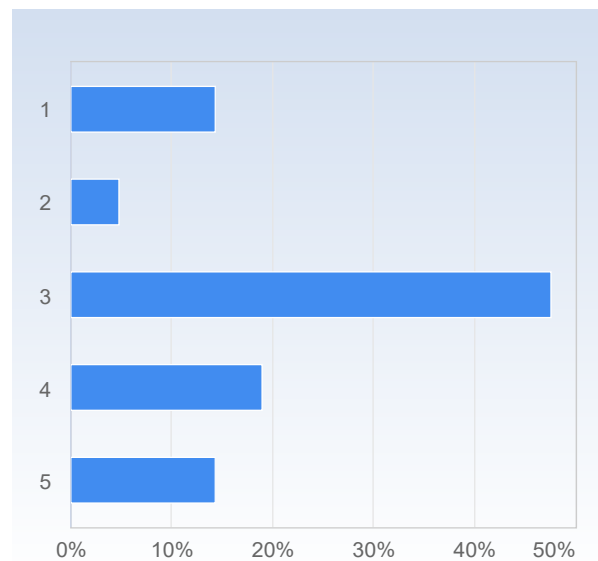
| Kurslitteraturen/-materialet har varit en värdefull resurs. | Antal svar |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 3 (14,3%) |
| 2 | 4 (19,0%) |
| 3 | 7 (33,3%) |
| 4 | 4 (19,0%) |
| 5 | 3 (14,3%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|-------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Kurslitteraturen/-materialet har varit en värdefull resurs. | 3,0 | 1,3 |

Den information jag fick före kursstart var tillräcklig.

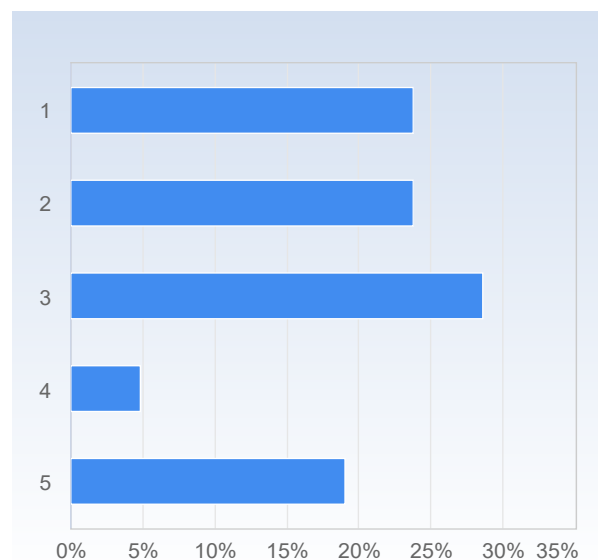
| Den information jag fick före kursstart var tillräcklig. | Antal svar |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 3 (14,3%) |
| 2 | 1 (4,8%) |
| 3 | 10 (47,6%) |
| 4 | 4 (19,0%) |
| 5 | 3 (14,3%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|----------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Den information jag fick före kursstart var tillräcklig. | 3,1 | 1,2 |

Under kursens gång har kommunikationen med lärarna varit god.

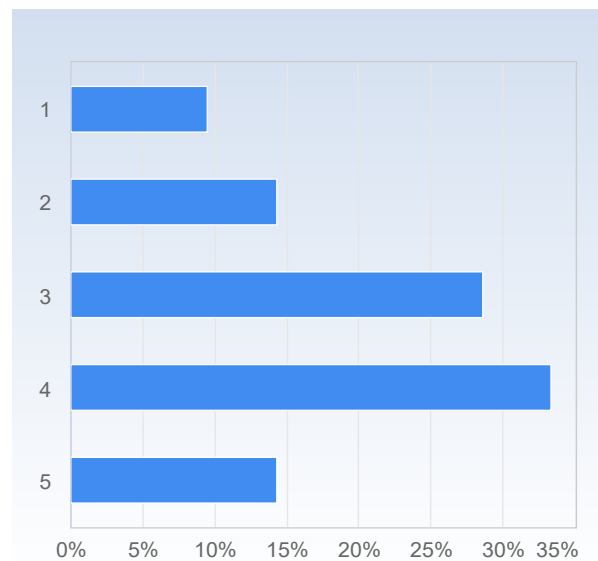
| Under kursens gång har kommunikationen med lärarna varit god. | Antal svar |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 5 (23,8%) |
| 2 | 5 (23,8%) |
| 3 | 6 (28,6%) |
| 4 | 1 (4,8%) |
| 5 | 4 (19,0%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Under kursens gång har kommunikationen med lärarna varit god. | 2,7 | 1,4 |

Under kursens gång har det varit klart vad som har förväntats av mig.

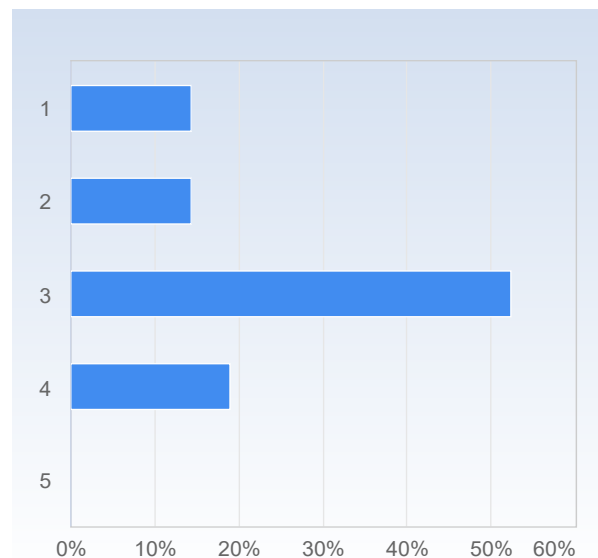
| Under kursens gång har det varit klart vad som har förväntats av mig. | Antal svar |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 2 (9,5%) |
| 2 | 3 (14,3%) |
| 3 | 6 (28,6%) |
| 4 | 7 (33,3%) |
| 5 | 3 (14,3%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Under kursens gång har det varit klart vad som har förväntats av mig. | 3,3 | 1,2 |

Under kursens gång har jag fått värdefull återkoppling från mina lärare.

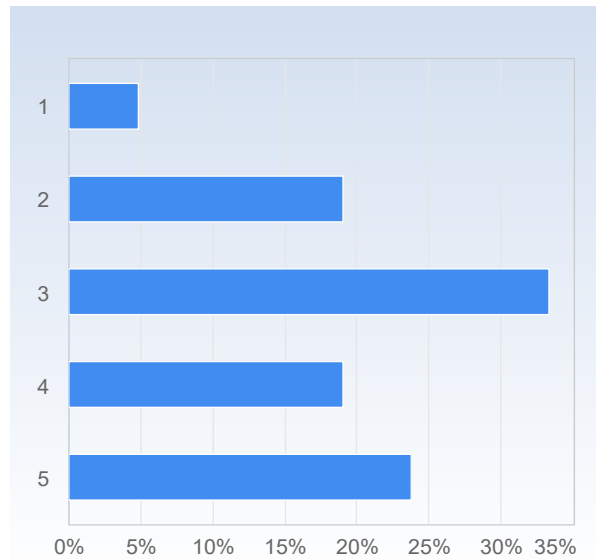
| Under kursens gång har jag fått värdefull återkoppling från mina lärare. | Antal svar |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 3 (14,3%) |
| 2 | 3 (14,3%) |
| 3 | 11 (52,4%) |
| 4 | 4 (19,0%) |
| 5 | 0 (0,0%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Under kursens gång har jag fått värdefull återkoppling från mina lärare. | 2,8 | 0,9 |

Kursen har haft en rimlig arbetsbelastning.

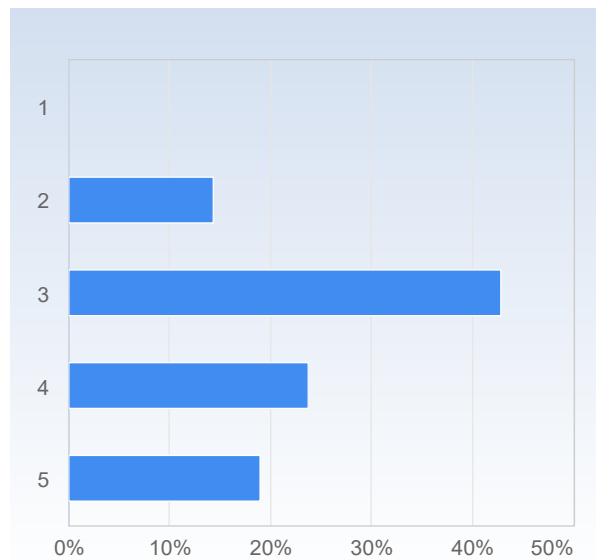
| Kursen har haft en rimlig arbetsbelastning. | Antal svar |
|---------------------------------------------|-------------|
| 1 | 1 (4,8%) |
| 2 | 4 (19,0%) |
| 3 | 7 (33,3%) |
| 4 | 4 (19,0%) |
| 5 | 5 (23,8%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---------------------------------------------|------------|-------------------|
| Kursen har haft en rimlig arbetsbelastning. | 3,4 | 1,2 |

Kursen har haft en jämnt fördelad arbetsbelastning.

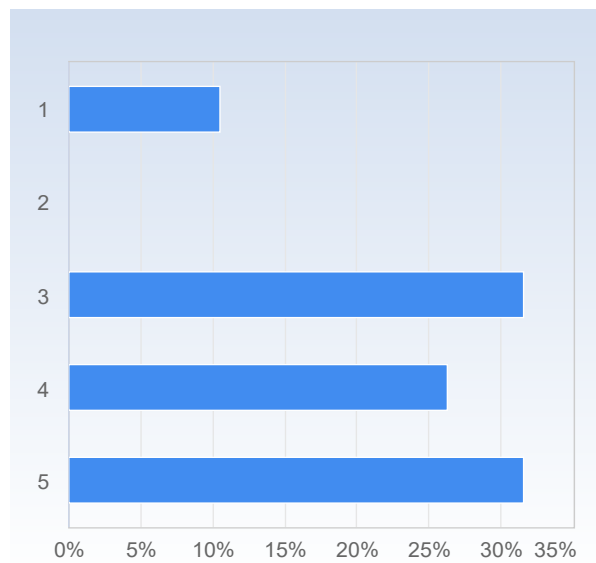
| Kursen har haft en jämnt fördelad arbetsbelastning. | Antal svar |
|-----------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 0 (0,0%) |
| 2 | 3 (14,3%) |
| 3 | 9 (42,9%) |
| 4 | 5 (23,8%) |
| 5 | 4 (19,0%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|-----------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Kursen har haft en jämnt fördelad arbetsbelastning. | 3,5 | 1,0 |

Examinationen har speglat kursens innehåll och nivå.

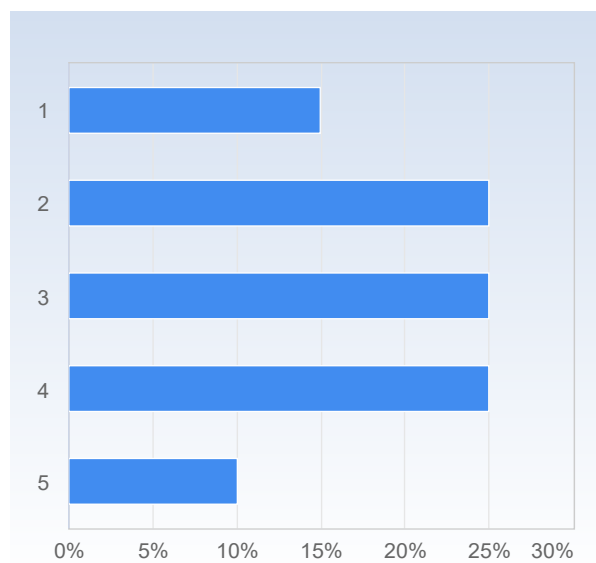
| Examinationen har speglat kursens innehåll och nivå. | Antal svar |
|------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 2 (10,5%) |
| 2 | 0 (0,0%) |
| 3 | 6 (31,6%) |
| 4 | 5 (26,3%) |
| 5 | 6 (31,6%) |
| Summa | 19 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Examinationen har speglat kursens innehåll och nivå. | 3,7 | 1,2 |

Sammantaget är jag nöjd med kursen.

| Sammantaget är jag nöjd med kursen. | Antal svar |
|-------------------------------------|-------------|
| 1 | 3 (15,0%) |
| 2 | 5 (25,0%) |
| 3 | 5 (25,0%) |
| 4 | 5 (25,0%) |
| 5 | 2 (10,0%) |
| Summa | 20 (100,0%) |



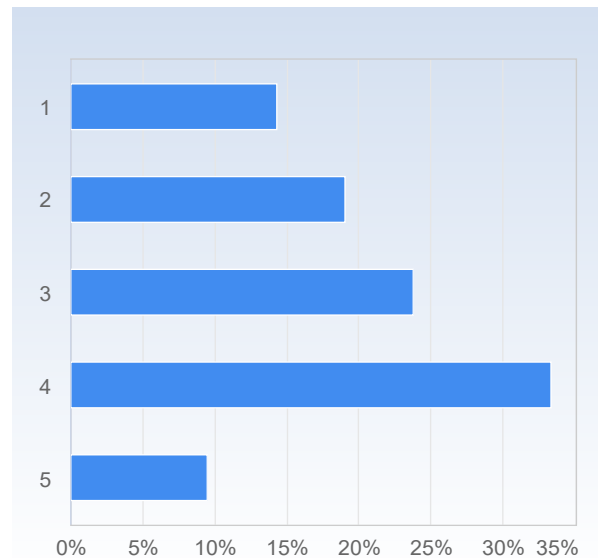
| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|-------------------------------------|------------|-------------------|
| Sammantaget är jag nöjd med kursen. | 2,9 | 1,3 |

Generiska färdigheter

På en skala 1-5 välj det alternativ som bäst motsvarar din åsikt:
1 = instämmer inte alls → 3 = instämmer delvis → 5 = instämmer helt.

Kursen har ökat min förmåga att läsa matematisk text.

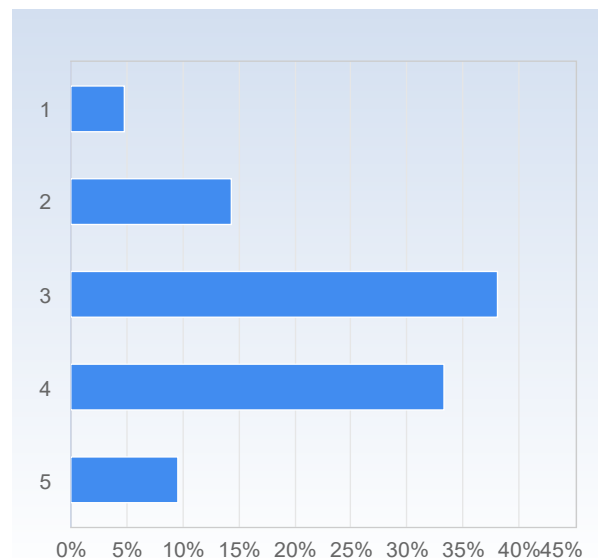
| Kursen har ökat min förmåga att läsa matematisk text. | Antal svar |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 3 (14,3%) |
| 2 | 4 (19,0%) |
| 3 | 5 (23,8%) |
| 4 | 7 (33,3%) |
| 5 | 2 (9,5%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|-------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Kursen har ökat min förmåga att läsa matematisk text. | 3,0 | 1,2 |

Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet skriftligt.

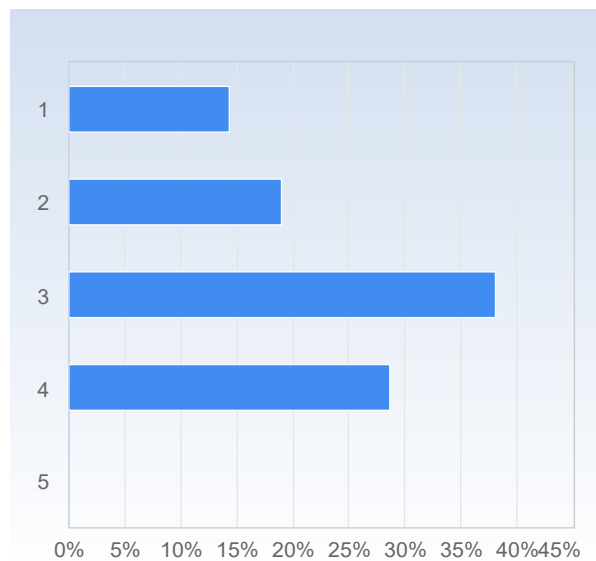
| Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet skriftligt. | Antal svar |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 1 (4,8%) |
| 2 | 3 (14,3%) |
| 3 | 8 (38,1%) |
| 4 | 7 (33,3%) |
| 5 | 2 (9,5%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet skriftligt. | 3,3 | 1,0 |

Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet muntligt.

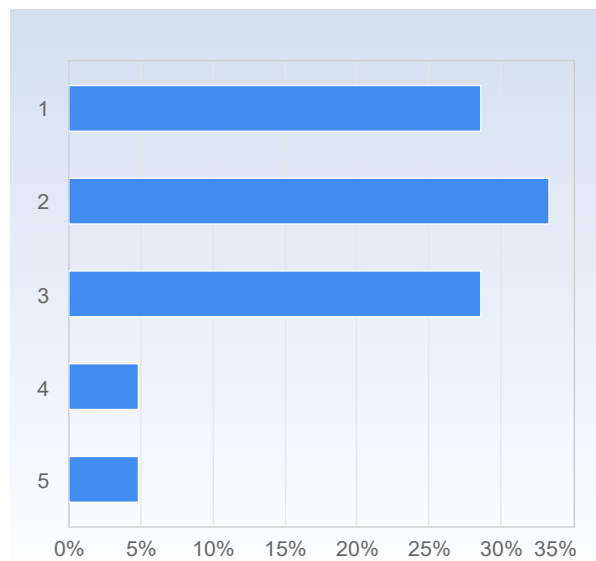
| Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet muntligt. | Antal svar |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 3 (14,3%) |
| 2 | 4 (19,0%) |
| 3 | 8 (38,1%) |
| 4 | 6 (28,6%) |
| 5 | 0 (0,0%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|-------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Kursen har ökat min förmåga att kommunicera ämnet muntligt. | 2,8 | 1,0 |

Kursen har gjort mig bättre på att samarbeta.

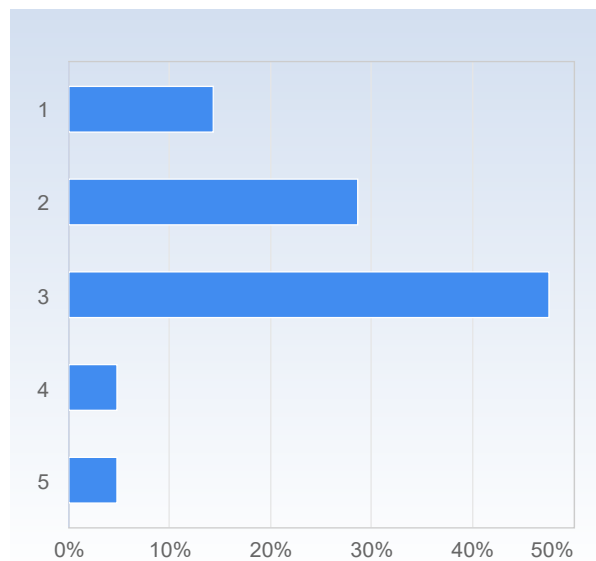
| Kursen har gjort mig bättre på att samarbeta. | Antal svar |
|-----------------------------------------------|-------------|
| 1 | 6 (28,6%) |
| 2 | 7 (33,3%) |
| 3 | 6 (28,6%) |
| 4 | 1 (4,8%) |
| 5 | 1 (4,8%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|-----------------------------------------------|------------|-------------------|
| Kursen har gjort mig bättre på att samarbeta. | 2,2 | 1,1 |

Kursen har ökat min förmåga att söka och bearbeta information.

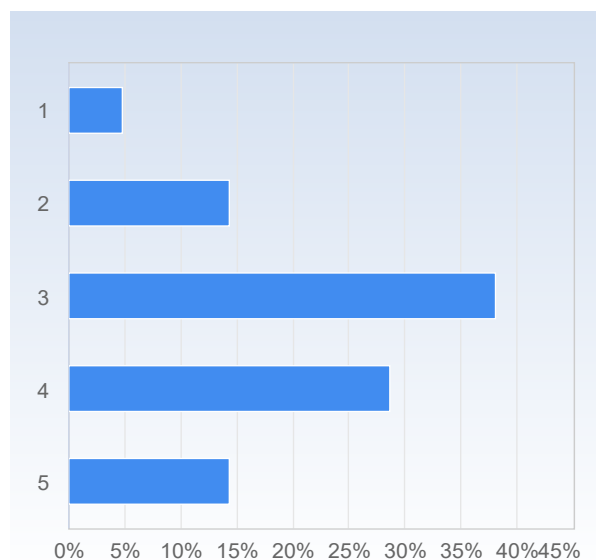
| Kursen har ökat min förmåga att söka och bearbeta information. | Antal svar |
|----------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 3 (14,3%) |
| 2 | 6 (28,6%) |
| 3 | 10 (47,6%) |
| 4 | 1 (4,8%) |
| 5 | 1 (4,8%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|----------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Kursen har ökat min förmåga att söka och bearbeta information. | 2,6 | 1,0 |

Kursen har ökat min förmåga att analysera och lösa problem.

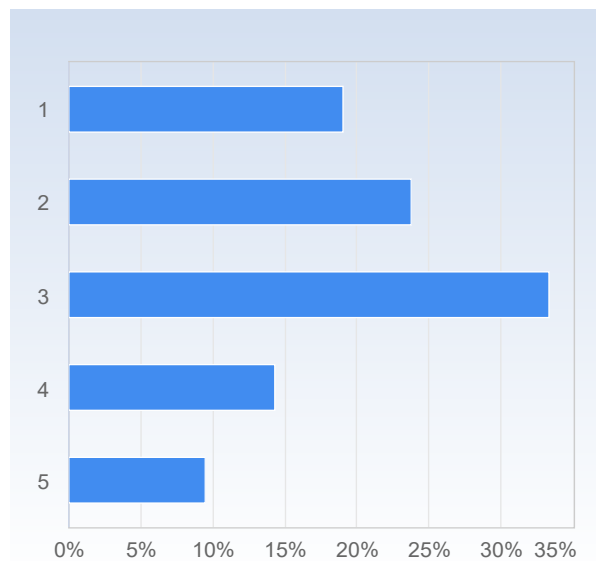
| Kursen har ökat min förmåga att analysera och lösa problem. | Antal svar |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 1 (4,8%) |
| 2 | 3 (14,3%) |
| 3 | 8 (38,1%) |
| 4 | 6 (28,6%) |
| 5 | 3 (14,3%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|-------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Kursen har ökat min förmåga att analysera och lösa problem. | 3,3 | 1,1 |

Kursen har gjort mig säkrare på att hantera obekanta problem.

| Kursen har gjort mig säkrare på att hantera obekanta problem. | Antal svar |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 4 (19,0%) |
| 2 | 5 (23,8%) |
| 3 | 7 (33,3%) |
| 4 | 3 (14,3%) |
| 5 | 2 (9,5%) |
| Summa | 21 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Kursen har gjort mig säkrare på att hantera obekanta problem. | 2,7 | 1,2 |

Vad uppskattade du mest med kursen?

Vad uppskattade du mest med kursen?

Jag tycker att vektorgeometrin är superrolig, och jag tror att moment 1 var roligast. (Men de efterföljande var oerhört roliga de med!)

Lektionerna med Joakim var jättebra. Väldigt pedagogiska och lärarika.

seminarierna, uppgifterna

Ofta kul problem på inlämningsuppgifterna. Intressanta föreläsningar. Den interaktiva läroboken.

Seminarierna var väldigt pedagogiska.

Seminarielektionerna för handledaren var superbra på att förklara allt i en bra takt

Lektionerna, där det i lugnt tempo förklarades hur man skulle tänka och vad man skulle göra för olika typer av problem.

Upplagda lösningar på canvas från seminarier.

Upplagda lösningarna på Canvas från seminarier

Att lektionerna va tillgängliga där fler exempel gick igenom lugnt och metodiskt!

Joakims lektioner var bra. Lagom takt så man hängde med. Inlämningarna var bra för att lära sig lösa lite olika problem men tog för lång tid.

Lektionerna/seminarierna, de gick lagom långsamt och gick igenom mer praktiskt hur man löste saker. Feedbacken som man fick på uppgifterna var relevant och konkret. Bra med genomgång av flera tentor. Gillade möjligheter att vara både på plats och på zoom även fast lärarna inte verkade uppskatta det.

Lektionerna där man kan ställa frågor och jobba på egen hand.

Svårt att säga. Men en sak är att han i början av varje föreläsning hade lite repetition från föregående lektion. Även att han gick genom exempel på varje område. Dock var de lätta tillskillnad från tenta uppgifter.

Tillgången till SI-lektionerna har varit mycket värdefullt för min inläring. Tillgång till ett stort antal ex-tentor är mycket värdefullt.

Vad tycker du främst borde förbättras?

Vad tycker du främst borde förbättras?

Föreläsningarna, de var inte förklarande och det var svårt att hänga med.

-

Jag upplevde det som att föreläsaren ej var särskilt intresserad av att lära ut kursen. Alldeles för snabbt o rörigt.

grupparbete var svårt eftersom de andra personerna i min grupp inte gör gödkända saker. Jag vet inte hur detta kan förbättras.

Föreläsaren gick alldeles för snabbt igenom saker

föreläsningarna, prata inte mot tavlan hela tiden och ta mer hänsyn till om eleverna hänger med

Jämnare fördelning mellan individuell och gruppinlämning. Den vanliga läroboken är snårig.

Hänvisningarna till boken har ibland inte varit så tydliga.

Canvas borde organiseras bättre, väldigt fattigt med info där och rörigt organisation. Läraren pratade alltid alldeles för snabbt för att hänga med.

Kurslitteraturen och föreläsningarna. Kompendiet var svårt att förstå, och allting kändes osammanhängande. Jag har fortfarande inte förstått stora delar av kursen, vilket lätt skulle ha kunnat fixats genom att förklara koncept på en mer grundläggande nivå, istället för att beskriva resonemang i detalj utan att ge tydliga uppgifter kopplade till det (vilket får allting att kännas abstrakt och svårt att förstå huvudtanken med allting). Språket var även svårt att förstå, och uppbyggnaden av texten gjorde det svårt att hålla fokus även om man försökte.

Kurslitteratur och mer interaktiv föreläsning med studenterna. Långsammare föreläsningstakt också. Ta lättare exempel innan allmänna matematiska samband.

Kurslitteraturen. Det är svårt att veta vad som är bra litteratur och då är det bättre att få utpekad vilken bok man ska köpa. De utdelade kompendierna saknade alltför mycket pedagogisk information.

Häftet som används för undervisningen har jag tyckt saknat konkreta exempel. Hade önskat fler exempel med siffror och ibland känns det som att informationen från häftet inte är tillräcklig för att lösa vissa uppgifter. Har ofta behövt leta upp tex videor för att förstå hur jag ska ta mig an vissa uppgifter.

Föreläsningarna var långt ifrån bra. Det gick väldigt fort och de var stressiga. Vi låg före planeringen oftast men ändå saktade vi inte ner. Ofta blev det fel i beräkningarna och det var inte alltid felet rättades till. Under föreläsningarna säger Yacin ofta att saker är uppenbara och lätta, men det är många som inte tycker det. Hans exempel var lite oklara och man hade hellre haft fler konkreta exempel med siffror.

Det var svårt att kommunicera med Yacin. När man bad honom att sakta ner ignorerade han i princip en. En annan i klassen skrev en mail till han med saker han hoppades på att Yacin kunde förbättra, men fick aldrig svar. När någon till slut tog det vidare till Anna Maria sa han att folk hade "gnällt" på hans föreläsningarna.

Föreläsningarna borde gå lite långsammare, man hann inte skriva av tavlan lite för ofta. Även tydligheten kring vad som skedde/skrevs på tavlan kan förbättras. Genomgång av La-tex borde införas (iaf ett inspelat klipp om grunderna). För oss som inte arbetat med det tidigare tog det nästan lika lång tid att lösa uppgifterna som att skriva in dem. Förtydligande av när räknehjälpen är och vad de kan hjälpa till med, ex kan det skrivas in på canvas precis som övriga moment/information.

Föreläsningarna gav inte alls mycket. De gick alldeles för fort samtidigt som vi hela tiden "låg före i planeringen". Under föreläsningen var det omöjligt att anteckna för att det gick för fort. Att bara lyssna var inte heller hjälpsamt då allt som stressades igenom. Det som också borde förbättras är att inte hela tiden säga "detta är enkelt" när han går igenom nåt och sedan inte förklara det mer.

Börja med att tala långsammare på föreläsningar. Så alla kan hänga med. Detta ledde till att föreläsaren skrev snabbt och gjorde väldigt mycket slarvfel. Han skrev massa på tavlan som inte ens var viktigt till tentamen och han gick genom saker som inte fanns med i våran bok utan att det kommer vara med i lin alg 2. Just nu hade vi lin alg1 behöver inte snacka om lin alg 2. Han hade svårt att kommunicera med oss elever. Han kollade aldrig oss i ögon utan bara sin tavla och marken. Han kollade inte runt omkring sig ifall elever hänger med. Utan fick genom massa saker snabbt. Han sa alltid att vi ligger före i planeringen. Jag bryr mig inte om planeringen så länge jag förstår ämnet. Många ggr hängde man inte med vad han sa. Han sa alltid till oss om man ej hänger med så finns det bok att läsa. Men jag är en elev som lär mig bäst av lärarens genomgångar och inte boken.

Tag med exempel uppgifter som är från tentor och inte lätta. För sen när man själv löser uppgifter är de mycket svårare.

Eftersom jag läst kursen parallellt med envariabelanalys upplevde jag att den totala arbetsbördan blev orimlig och att min förståelse för båda kurserna försämrades p.g.a. detta.

Jag tror att många ämnen i kursen blir lättare att förstå om de introduceras med mer konkreta exempel istället för generella fall. Exempelvis vid introduktionen av matriser så kan man börja med att använda 2x2 matriser för att förklara matrisoperationer och sen utvidga det till nxp matriser istället för inleda med de mer generella nxp matriserna.

Har du under kursen upplevt att kurslitteratur, personal eller undervisningsmetoder har varit diskriminerande på något sätt (kön, etnicitet etc.)?

Har du under kursen upplevt att kurslitteratur, personal eller undervisningsmetoder har varit diskriminerande på något sätt (kön, etnicitet etc.)?

Nej.

nej

nej

Nej

Nej.

"It's easy to see that...", "It's obvious that..." är onödiga kommentarer i kompendiet som enbart gör läsaren frustrerad när texten inte ens är tydlig med vad som presenteras.

Nej

Nej

Nej

Nej