

Course evaluation report - CEQ, FMSN20

Basic facts

Course name	Spatial Statistics with Image Analysis		
Course code	FMSN20		
ECTS credits	7.5 hp		
Year	202122		
Study period the course was finished	HT_LP2		
Programme	all		
Registrated students	32		
Number answers and response rate	6 / 19 %		
Number answers from males	4		
Number answers from females	1		
		Study hours according the curricula	
		Lectures	26 h
		Group work	0 h
		Laboratories	18 h
		Time with supervisor	5 h
		Self study time	150 h

Since less than 20 students have answered the questionnaire no statistical significance tests have been made.

Summary of questionnaires

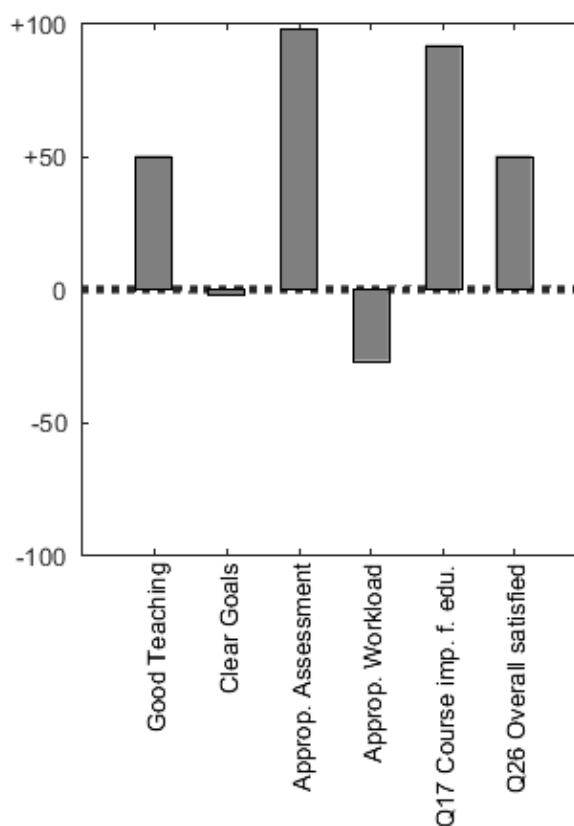
The CEQ-score span between -100 och +100, there -100 means that "I fully disagree to the statement" and +100 "I fully agree to the statement".

Presence at teaching

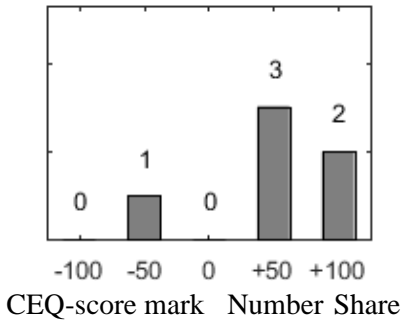
Part of teaching	Number	Share
0 %	0	0 %
20 %	0	0 %
40 %	0	0 %
60 %	1	17 %
80 %	3	50 %
100 %	2	33 %

CEQ-scales & special questions

Scale	CEQ-score	StdDev
Good Teaching	+50	53
Clear Goals and Standards	-3	70
Appropriate Assessment	+98	6
Appropriate Workload	-27	36
Generic Skills	+68	50
Special questions		
The course seems important for my edu.	+92	20
Overall, I am satisfied with this course	+50	55

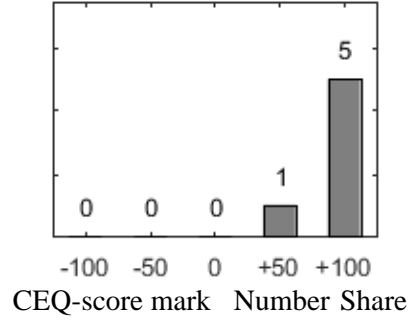


Distribution of the answers from question 26: "Overall, I am satisfied with this course" **Distribution of the answers from question 17: "The course seems important for my education"**



Category	Number	Share
Dissatisfied (<0)	1	17 %
Neutral (0)	0	0 %
Satisfied (>0)	5	83 %
No answer	0	0 %

Mean of CEQ-score	+50
Standard deviation (StdDev)	55



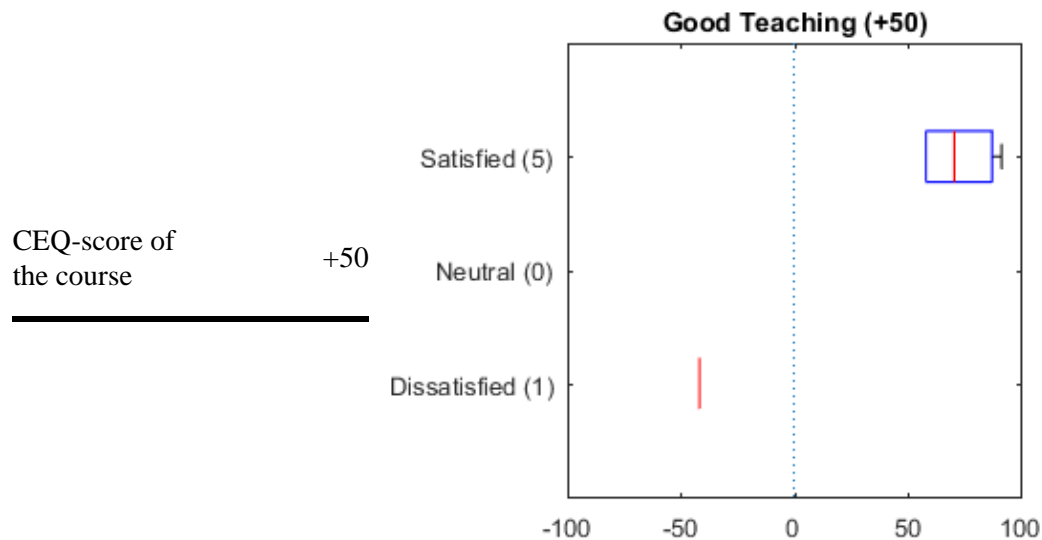
Category	Number	Share
-100	0	0 %
-50	0	0 %
+0	0	0 %
+50	1	17 %
+100	5	83 %

Mean of CEQ-score	+92
Standard deviation (StdDev)	20

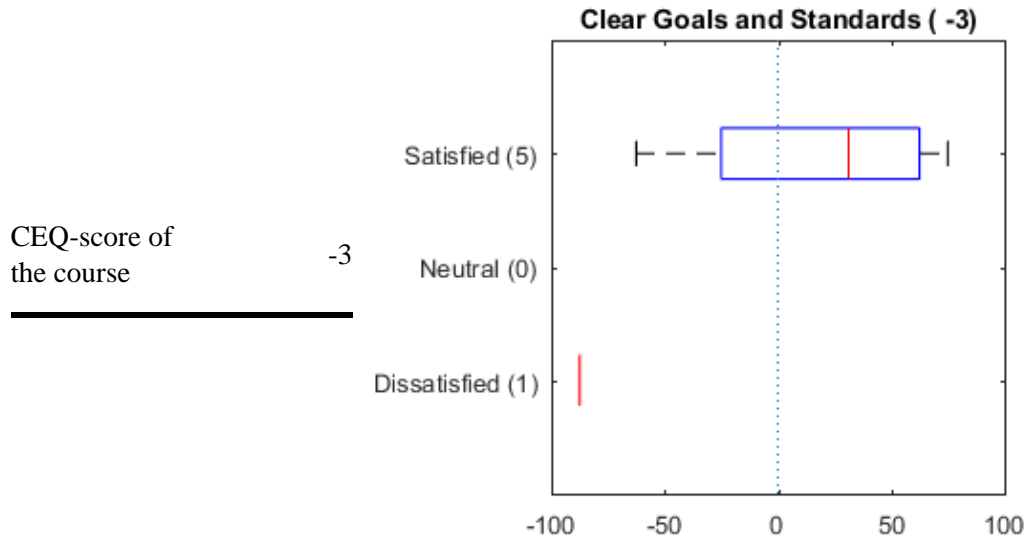
Summary scales divided on satisfaction

Statistical examination has not been done due to at least two groups consist of less than five students

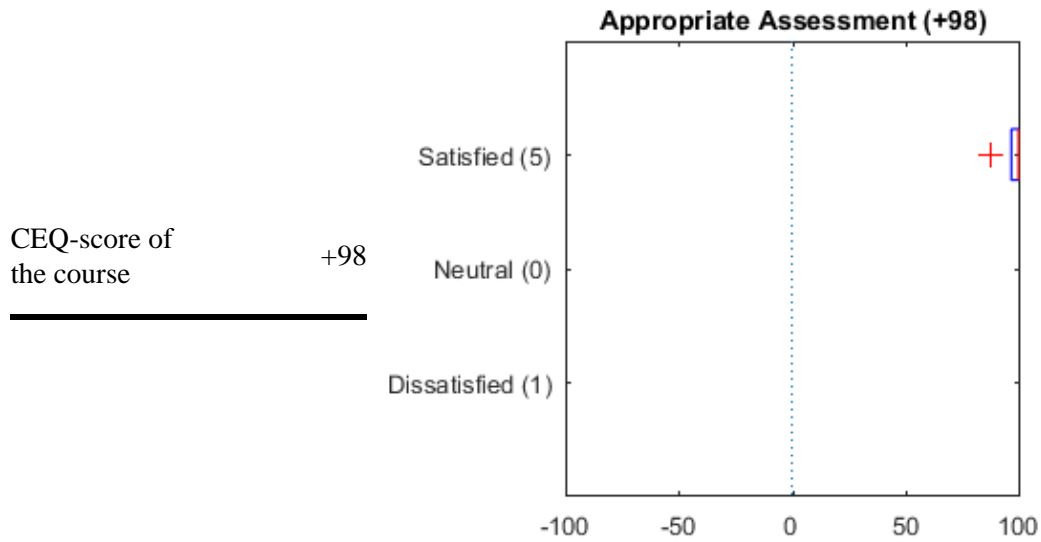
Good Teaching



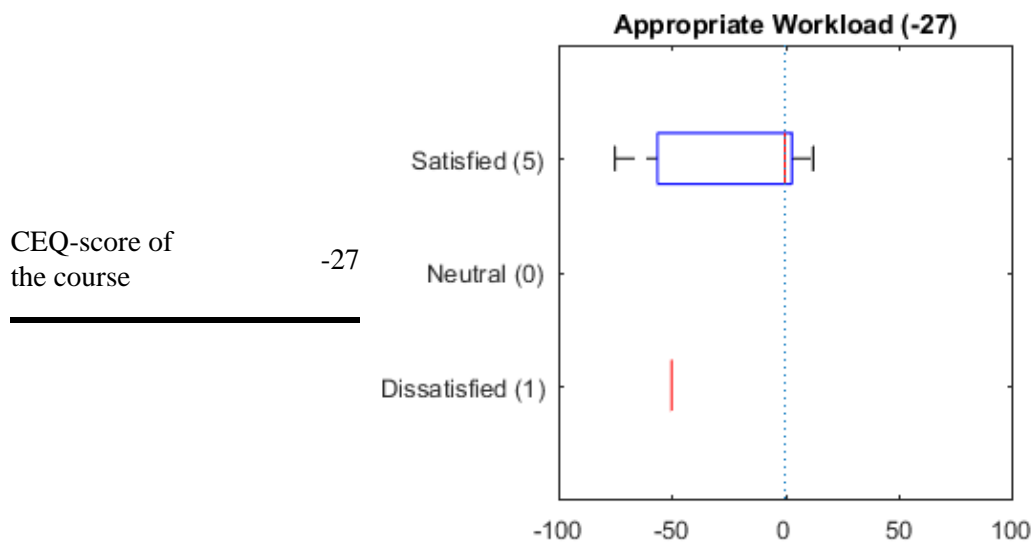
Clear Goals and Standards



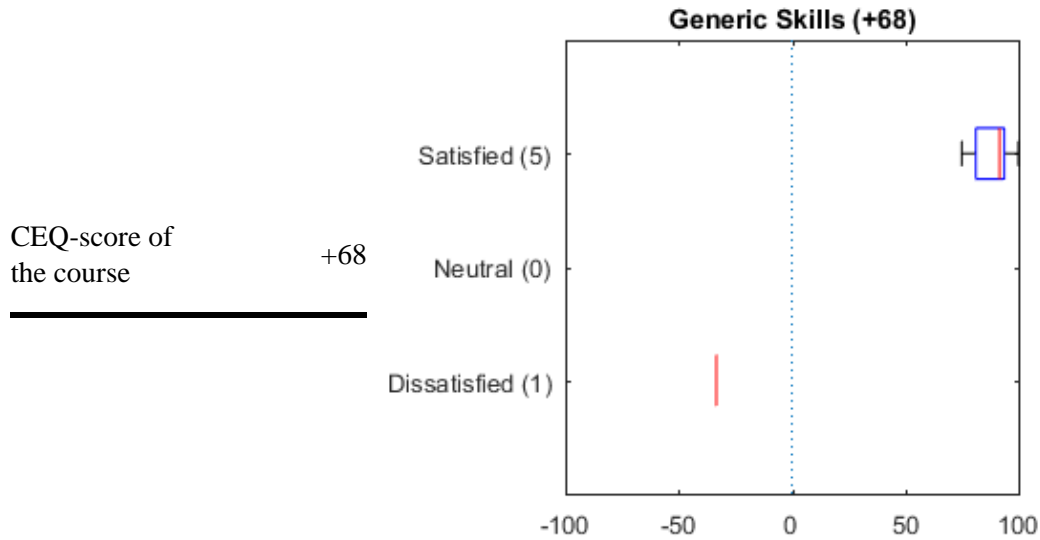
Appropriate Assessment



Appropriate Workload



Generic Skills



Answers to each question

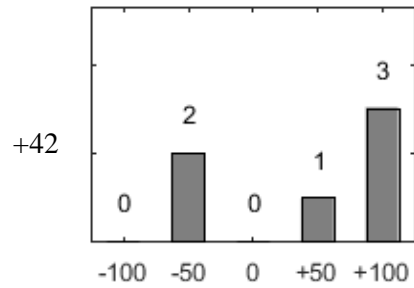
The questions in bold are reverse positive.

Statistical examination between dissatisfied and satisfied has not been done due to at least one of the groups consist of less than five students

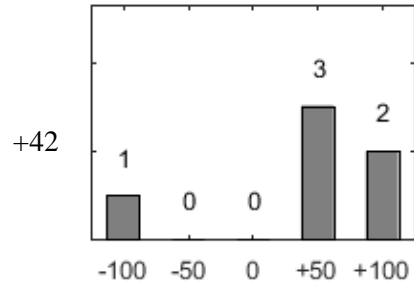
Good Teaching (+50)

Question	CEQ-score	Histogram												
3. The teaching has motivated me to do my best	+70	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>-100</td><td>0</td></tr> <tr><td>-50</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>+50</td><td>1</td></tr> <tr><td>+100</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	Score	Count	-100	0	-50	0	0	1	+50	1	+100	3
Score	Count													
-100	0													
-50	0													
0	1													
+50	1													
+100	3													
7. During the course I have received many valuable comments on my achievements	+50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>-100</td><td>0</td></tr> <tr><td>-50</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>3</td></tr> <tr><td>+50</td><td>0</td></tr> <tr><td>+100</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	Score	Count	-100	0	-50	0	0	3	+50	0	+100	3
Score	Count													
-100	0													
-50	0													
0	3													
+50	0													
+100	3													
15. The teachers made a real effort to understand the problems and difficulties one might be having in this course	+50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>-100</td><td>1</td></tr> <tr><td>-50</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>+50</td><td>2</td></tr> <tr><td>+100</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	Score	Count	-100	1	-50	0	0	0	+50	2	+100	3
Score	Count													
-100	1													
-50	0													
0	0													
+50	2													
+100	3													

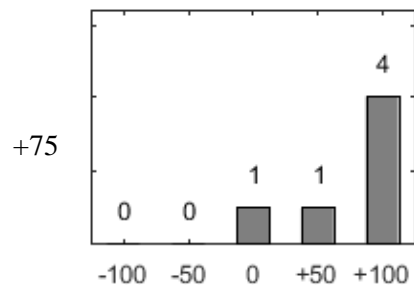
18. The teaching staff normally gave me helpful feedback on the progress of my work



19. My lecturers were extremely good at explaining things



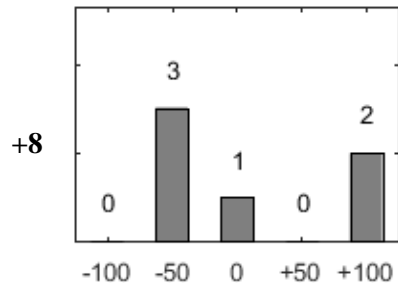
21. The teachers on the course worked hard to make the subject interesting



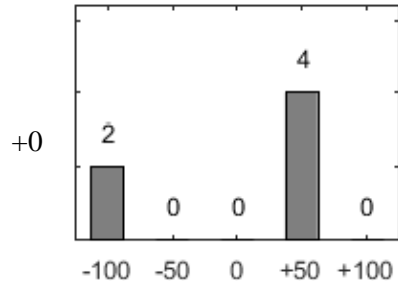
Clear Goals and Standards (-3)

Question	CEQ-score	Histogram												
1. It was easy to know the standard of work expected	+25	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Count	-100	0	-50	1	0	2	+50	2	+100	1
Score	Count													
-100	0													
-50	1													
0	2													
+50	2													
+100	1													
6. I usually had a clear idea of where I was going and what was expected of me in this course	-10	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Count	-100	1	-50	2	0	0	+50	1	+100	1
Score	Count													
-100	1													
-50	2													
0	0													
+50	1													
+100	1													

13. It was often hard to discover what was expected of me in this course



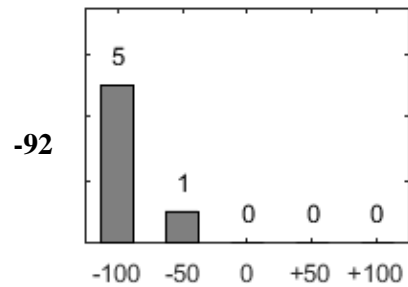
25. The teachers made it clear right from the start what they expected from the students



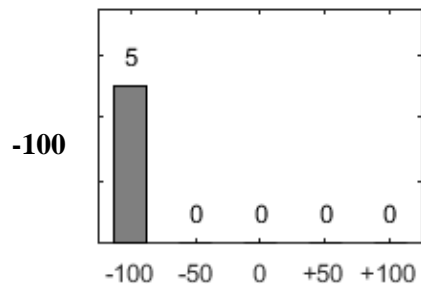
Appropriate Assessment (+98)

Question	CEQ-score	Histogram
----------	-----------	-----------

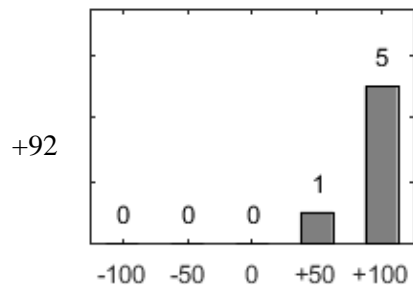
8. To do well in this course all you really needed was a good memory



12. The teachers seemed more interested in testing what I had memorised than what I had understood

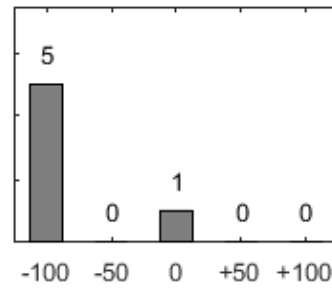


16. The assessment methods employed in this course required an in-depth understanding of the course content



20. Too much of the assessment was just about facts

-83



Appropriate Workload (-27)

Question	CEQ-score	Histogram												
4. The workload has been much too heavy	+33	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Frequency</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Frequency	-100	0	-50	0	0	3	+50	2	+100	1
Score	Frequency													
-100	0													
-50	0													
0	3													
+50	2													
+100	1													
14. I was generally given enough time to understand the things I had to learn	+17	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Frequency</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Frequency	-100	0	-50	2	0	2	+50	0	+100	2
Score	Frequency													
-100	0													
-50	2													
0	2													
+50	0													
+100	2													
22. There was a lot of pressure on me as a student in this course	+50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Frequency</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Frequency	-100	0	-50	0	0	2	+50	2	+100	2
Score	Frequency													
-100	0													
-50	0													
0	2													
+50	2													
+100	2													
24. The sheer volume of work in this course made it impossible to comprehend everything thoroughly	+42	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Frequency</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Frequency	-100	0	-50	0	0	2	+50	3	+100	1
Score	Frequency													
-100	0													
-50	0													
0	2													
+50	3													
+100	1													

Generic Skills (+68)

Question	CEQ-score	Histogram												
2. The course has developed my problem-solving skills	+92	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>5</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	0	0	1	5
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	0	0	1	5									
5. The course has sharpened my analytic skills	+67	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	0	1	2	3
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	0	1	2	3									
9. The course helped me develop my ability to work in a group	+50	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	1	0	0	2	3
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	1	0	0	2	3									
10. The course has made me feel more confident about tackling new and unfamiliar problems	+83	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>5</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	0	1	0	5
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	0	1	0	5									
11. The course has improved my skills in written communication	+50	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	1	0	0	2	3
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	1	0	0	2	3									
23. The course has helped me to develop the ability to plan my work	+67	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	1	0	1	4
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	1	0	1	4									

Free text answers

The free text answers are pre-reviewed by the students' representatives.

What were the best aspects of the course

Satisfied students

Väldigt engagerad föreläsare och övningsledare. Kul projekt som varit väldigt relevanta och applicerbara.

Kontinuerlig examination! Att känna att man behöver göra sitt bästa inför varje labb och inte bara tillräckligt för att bli godkänd. Det känns som att man lär sig mer såhär när man kan fokusera väldigt mycket på en del av kursen åt gången istället för att tentaplugga och hoppas att "rätt" saker kommer på tentan.

Roliga problem, och kraftfulla algoritmer som kan vara användbara i arbetslivet. Föreläsaren är också väldigt bra på att föreläsa, och svarar mer än gärna på frågor. Labbhandledare är även de mycket hjälpsamma och trevliga.

Projektarbeten

Neutral students

Dissatisfied students

Själva projekten har varit intressanta.

What aspects of the course are most in need of improvement?

Satisfied students

Hade kunnat vara lite tydligare hur man borde fördelat innehållet på projektrapporterna - förstod efter projekt 1 att ganska stor vikt borde lagts på teori vilket inte var så tydligt innan dess.

Det var svårt att veta vad som förväntades av en innan första projektet blivit betygsatt. Jag tror att det borde bli tydligare vad som förväntas för godkänt och vad som förväntas för högre betyg eftersom de flesta av oss är ovana vid labbar/projekt som har annan betygsättning än U/G.

Vissa delar av kursen är väldigt avancerade och svåra att förstå till 100%. Det kunde varit tydligare i föreläsningssanteckningarna vilka delar av föreläsningen som är viktigast. Under vissa föreläsningar förstod man inte riktigt vad som var poängen med en härledning. Detta kan dock falla på att jag sedan tidigare enbart har grundläggande statistiska kursen under bältet. Det hade även varit bra att ha en inledande föreläsning i hur man evaluerar resultat från statistiska modeller, ex. residualer, konfidensintervall, när data är normalfördelad, osv. då detta är något som jag som student inte hade gått genom överhuvudtaget i tidigare kurser, utan fick lära mig själv under kursens gång.

Neutral students

Dissatisfied students

1. Det finns ingen kurslitteratur. Sanningen är att det finns 10 böcker som listas som kurslitteratur, men ingen människa i världen kommer ha tid att läsa 36000 sidor för att få hjälp med projekten.
2. Om man missar en föreläsning finns det (se 1.) inga alternativ till att bara läsa igenom föreläsninganteckningar, och de har varit... Inte så lätta att förstå och följa. Antar att det för mig känts ostrukturerat, men det kanske snarare varit för lite information på anteckningarna för att jag skulle kunna följa med; vad som är vad är oklart.
3. Denna punkten vill jag göra tydligt med att jag aldrig träffade någon labbhandledare, så delvis mitt fel; det var för vissa projekt extremt svårt att förstå sig på hur man skulle lösa själva uppgifterna, och enligt mig bristfällig information i föreläsninganteckningarna för att ta reda på det.

Hade gärna sett föregående års inspelade föreläsningar som ett alternativ/komplement till föreläsningarna 'på plats' om något sånt finns.